

眉山藥科職業學院
Meishan Pharmaceutical College

人才培养方案

(中医康复技术专业)



2023年5月

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中医康复技术（520416）

二、入学条件

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

高职学历教育基本修业年限为 3 年，可以根据学生学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

（一）职业面向

面向康复技师、中医理疗师、保健调理师和保健按摩师等职业，康复治疗、保健调 理、保健按摩等岗位（群）。

主要就业面向的行业：居民服务业（80），卫生（84），社会卫生（85）。

主要就业单位类型：公共医疗机构、公共卫生机构、康复机构。

可从事岗位：康复技师、保健按摩师、中医技师。

表4—1 中医康复技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	居民服务业 (80)	康复技师(2-05-07-13) 中医技师(2-05-07-16)	康复治疗 保健调理

		卫生（84） 社会卫生 （85）	保健按摩师（4-10-04-02）	
--	--	------------------------	-------------------	--

表4—2 中医康复技术专业岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位描述	岗位能力及要求
1	康复治疗师	应用所学知识判断患者功能障碍的原因、部位、程度、预估预后，制定正确的运动处方，实施个性化物理治疗干预措施，包括有氧运动、平衡协调、健身操、核心稳定、柔韧性训练、步态训练、神经运动训练、力量训练、耐力训练、手法治疗和物理因子治疗，安全意识防护、关节保护等的治疗。帮助患者重返家庭和社会。	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟练掌握康复治疗理念、评估及治疗干预措施。 2.具备评估每位患者的现状和需求，制定和实施物理治疗计划的能力。 3.制定完整、全面的评估和治疗计划，包括适当测试和评估指标的使用，预期目标的建立，确定预期完善水平，实现目标需要的时间，预防出现并发症，以确保患者安全。 4.掌握平衡协调、健身操、核心稳定、柔韧性训练、步态训练、神经运动训练、力量训练、耐力训练、手法治疗、机能培训和物理因子治疗，安全意识防护、关节保护等的治疗的方法。 5.设计、调试和应用器械，对患者进行适合的器械训练。 6.观察患者状态的变化，包括身体健康、机能和每日活动的变化，及时调整治疗方案。
2	保健按摩师	根据患者的身体健康状况，通过专业的按摩减轻疾病症状、改善健康状况。根据顾客的健康需求，提供健康咨询和保健服务。	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有扎实的中医理论知识，熟练掌握推拿相关技巧。 2.具有扎实的中医推拿技术，能根据不同顾客的身体状况，制定不同的治疗方案。

			3.能准确掌握经络腧穴。
3	中医技师	为顾客提供中医理疗服务，负责中医推拿、艾灸、按摩、拔罐等治疗。	1.能熟练操作推拿、艾灸、拔罐等技术。 2.能按照理疗要求、程序、进行理疗相关操作。

(二) 典型的工作任务及工作过程

表4—3 中医康复技术专业典型的工作任务及工作过程

序号	典型工作任务	工作过程
1	康复治疗师	<p>工作内容：接待康复患者，对患者的功能进行评定、跟患者家属说明患者的情况，制定合适的治疗方案并实施，负责病人的治疗质量和风险防范。</p> <p>工作对象：功能障碍患者。</p> <p>工具：PT床、PT凳、沙袋、平衡板、轮滑车、相关评定量表等。</p> <p>工作方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.康复医师接诊，然后开具医嘱单。 2.康复治疗师接到康复医师的医嘱治疗单后，及时了解病人的基本病情及功能状态。 3.康复治疗师与康复医师共同完成初次评定，了解病人肢体功能障碍的性质、严重程度，为下一步制定康复措施提供依据。 4.按初次评定结果合理安排各种康复项目及实施时间，并开具治疗单给康复对象。 5.康复治疗师与康复医师共同完成中期评定，需对病人的治疗情况进行总结，判断治疗效果以及病人仍然存在的问题，为下一步的调整治疗措施提供依据。 6.按中期评定结果合理安排各种康复项目实施时间，并开具治疗单给康复对象。 7.康复治疗师与康复医师共同完成末期评定，判定治疗效果。 <p>劳动组织：由康复科主任及康复组长共同协作完成，实行白班工作制</p>

		<p>度。具有良好语言和沟通能力，规范熟练的操作技术，良好的服务态度。</p> <p>工作人员：采用老、中、轻的年龄结构和高、中、低职称搭配。</p> <p>工作成效：同康复医师共同协作，帮助患者早日重返家庭和社会。</p>
2	保健按摩师	<p>工作内容：对亚健康人群进行保健按摩服务。</p> <p>工作对象：亚健康人群。</p> <p>工具：颈椎按摩器、腰部按摩仪、红花油、按摩精油等。</p> <p>工作方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.接待顾客，进行按摩服务项目介绍，根据顾客的需求，找到合适的服务项目。 2.通过观察、询问确定顾客是否有按摩禁忌证。 3.针对不同保健按摩术正确准备所需用品、用具。 4.对顾客进行按摩操作，注意观察顾客的反应、询问顾客的感受，做到按摩手法力度适宜。 5.服务完毕，通过沟通，了解顾客的感受，并根据顾客的情况进行健康宣教，建立与患者的良好关系，提高满意度。 6.清理按摩用品、用具，负责按摩仪器保养和管理。 7.负责浴巾、毛巾、床单等更换和保管。 <p>劳动组织：由保健按摩师及组长共同协作完成，实行白班工作制度。具有良好语言和沟通能力，规范熟练的操作技术，良好的服务态度。</p> <p>工作人员：采用老、中、轻的年龄结构和高、中、低职称搭配。</p> <p>工作成效：通过保健按摩，调理顾客的亚健康状态。</p>
		<p>工作内容：对颈、肩、腰腿痛等患者进行理疗。</p> <p>工作对象：门诊、住院患者。</p> <p>工具：低频治疗仪、中频治疗仪、高频治疗仪、蜡疗等。</p> <p>工作方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.负责完成理疗的各项技术操作（理疗前须检查电源、线路，保证治疗与操作安全）。 2.负责对病人进行理疗常识的宣传工作，介绍理疗注意事项。 3.注意观察患者病情及治疗反应，如有不良反应及时处理并与临床医师

3	中医技师	<p>联系。</p> <p>4.注意各种治疗量，保证治疗效果，严防差错事故发生。</p> <p>5.遵守制定的治疗方案，对治疗种类、部位、方法、剂量、疗程等严格执行，在疗程结束后做出小结，并与主管医师讨论交流。</p> <p>6.通过沟通，建立与患者的良好关系，提高满意度。</p> <p>7.负责理疗仪器的安装、保养和管理，定期进行仪器的检修和鉴定。</p> <p>8.负责药剂、器材的申领和保管，负责浴巾、毛巾、床单等更换和保管。</p> <p>劳动组织：由康复科主任及康复理疗组长共同协作完成，实行白班工作制度。具有良好语言和沟通能力，规范熟练的操作技术，良好的服务态度。</p> <p>工作人员：采用老、中、轻的年龄结构和高、中、低职称搭配。</p> <p>工作成效：帮助患者早日恢复。</p>
---	------	---

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的科学文化基础和中医康复理论及相关法律法规等知识，具备康复评定、中医康复治疗等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事康复治疗、保健调理、保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握中医基础、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论；

(4) 掌握解剖、生理等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论；

(5) 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识；

(6) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、传统理疗、传统功法等中医康复技术的知识；

(7) 掌握康复评定技术及物理治疗等现代康复医学的基本知识；

(8) 掌握一定的老年病学、小儿推拿的知识；

(9) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

3.能力目标

(1) 具有运用医学诊疗技术、康复评定技术判断服务对象的体质与健康状况或功能障碍状况的能力；

(2) 具有运用推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗等中医适宜技术为康复对象提供中医康复治疗的能力；

(3) 具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务的能力；

(4) 具有运用物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力；

(5) 具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；

(6) 具有指导功能障碍者选配合适辅助器具及保养辅助器具的能力；

(7) 具有适应康复机构数字化、网络化和智能化改造的要求和趋势的能力；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

中医康复技术专业的课程体系由下列模块构成，即公共课程（含公共基础课程、公共选修课程）、专业课程（含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）、综合实践课程、职业技能证书获取与创新创业等第二课堂。

表 6-1 中医康复技术专业课程体系

序号	类别		主要课程
1	公共 课程	公共基础课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、职业发展与就业创业指导、体育、大学人文基础、信息技术、大学英语、高等数学。
		公共选修课	艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏、人际沟通与交流。
2	专业 课程	专业基础课程	人体解剖学、生理学、中医学概论、临床医学概论、中医康复导论、中药与方剂。
		专业核心课程	康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、经络与腧穴、推拿治疗技术、中医外治技术、传统功法、常见疾病康复、中医骨伤技术。
		专业拓展课程	人体发育学、卫生法规、小儿推拿、社区康复、亚健康调理实操课、影像诊断学、病理学、人体运动学、中华优秀传统文化、康复心理学、大学生创新创业、线性代数、营养与膳食、中医内科学。
3	综合实践课程		专业实习
			劳动教育、国防教育、军训、入学教育、专业实践、临床见习等。
4	职业资格证书获取与创新创业等第二课堂		主题活动、社团活动、各类比赛、专题讲座、各类等级证书、创新创业等各类比赛等。

1.公共基础课程

公共基础课程是国家统一规定的用以培养学生的基本素养的课程，主要课程设置与要求如下表：

表 6-2 公共基础课程主要内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容	主要教学方法与手段	建议学时
1	思想道德	坚定理想信念，弘扬中国精神、	专题讲授法、案例教	

	与法治	践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。	学法、互动教学法、启发教学法	48学时
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	32学时
3	习近平新时代中国特色社会主义思想理论	中国特色社会主义历史方位、鲜明主题、奋斗目标、发展方式、总体布局、战略布局、发展动力、发展保障、安全保障、外部环境、政治保证、治国理政世界观方法论、价值观等。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	48学时
4	形势与政策	党和国家最新的时事与政策。	专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	32学时
5	大学英语	以职场交际为目标，以应用为目的，培养学生实际应用英语的能力，如：听说读写译；以及培养学生的综合文化素养和跨文化交际意识。	讲授法、任务驱动法、语码转换法、交际语言教学法、视听法等	128学时
6	信息技术	office 办公组件应用（word、excel、powerpoint），信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任、拓展模块（节选）。	案例教学法、互动教学法、启发教学法、分组练习法、演示法、线上线下混合式教学等	96学时
7	高等数学	函数，极限，连续性，导数，微积分，不定积分，定积分。	讲授法、案例教学法、互动教学法、启	48学时

			发式教学法	
8	大学人文基础	包含人文知识教育，民族文化教育，人类历史教育和道德修养教育等内容，以培养审美和人文素养为主，兼及科学文化素质，思想政治素质、职业道德素质、身心健康素质。	讲授法、案例分析法、小组讨论法，翻转课堂教学法、提问法、启发教学法	32学时
9	职业发展与就业创业指导	就业政策、就业信息、简历制作、求职技巧、模拟面试等方面的指导，帮助学生顺利就业、创业。	翻转教学法、案例教学法、互动教学法、启发教学法等	38学时
10	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育基础理论（健康教育）；自我认知与个性完善（意识教育）；亲子关系辅导（意识教育）；情绪管理与压力应对（挫折教育）；人际交往（社会适应性教育）；恋爱与性心理（成人教育）；生命的意义（生命教育）。	专题讲授法、案例教学法、体验式互动教学法、角色扮演法、行为强化法、团体辅导法	32学时
11	体育	第三套大众健美操锻炼；简化 24 式太极拳；职业体能和素质拓展；分项开展各展球类、舞蹈、体操类课程。	讲授法、游戏练习法、分享讨论法、分组练习法、比赛练习法等	108 学时

2. 专业课程

根据中医康复技术专业特色，专业面向等方面来确定专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并设置主要教学内容、主要教学方法与手段。

（1）专业基础课程

表 6-3 专业基础课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容	主要教学方法与手段	建议学时
1	人体解剖学	人体解剖学主要讲述正常人体组织器官的位置、形态、结构、功能及其相互之间的关系。	讲授法、图片法、互动教学法、视频法、实训法	80 学时
2	生理学	生理学是生物学的分支，是人类在长期与疾病作斗争的过程中，通过观察、实验、总结逐步积累起来的关于人体正常机能的科学。包括生命活动的现象、机制以及影响因素等。	讲授法、图片法、互动教学法、视频法、启发式教学法、实训法	48 学时
3	中医学概论	中医学术的基本理论，包括理、法、方、药、经络、穴位；中医各科概要，涵盖内、外、妇、儿、伤、喉、针灸、按摩、护理等科；最后是《伤寒杂病论》、《金匱要略》等四部中医典籍概述。	讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、实训法	48 学时
4	临床医学概论	主要介绍诊断学基础知识和常见内科疾病、外科疾病、妇产科疾病、儿科疾病及常见传染病的病因、发病机制、诊断与治疗等内容。	讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法	32 学时
5	中医康复导论	中医康复理论基础，康复评定方法，中医康复方法与技术论述，临床常见疾病的中医康复。	讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、实训法	48 学时
6	中药与方剂	包括中医方剂的基本理论，如治法、君臣佐使、剂型、剂量，以及麻黄汤、小柴胡汤、四君子汤、六	讲授法、互动教学法、启发教学法、实训法	32 学时

		味地黄汤等常用经典方剂的主治病证、配伍意义、临床运用、加减变化规律及现代研究进展。		
--	--	---	--	--

(2) 专业核心课程

表 6-4-1 《康复评定技术》专业核心课程教学内容及要求

课程名称		《康复评定技术》			
学期	第 3 学期	学时	64	授课方式	理论+实践
学分	4	考核方式	考试	考试方式	技能、笔试
课程目标	素质目标	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；养成良好的行为习惯。			
	知识目标	1.掌握康复评定的定义。 2.掌握常用的康复评定方法。 3.具有熟练操作各种功能障碍的评定工作的能力。 4.能够利用康复评定的基本原理解决临床实际问题。 5.具有较强的临床康复评定决策的能力。 6.熟悉康复评定的影响因素。			
	能力目标	能利用掌握的康复评定知识和技能，运用康复评定方法判断功能障碍的性质，找出康复目标。具备观察、分析和解决康复问题的能力。			
主要教学内容		整体功能评定（如生命体征、人体形态）、躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）五大方面。			
主要教学方法与手段		（1）示范教学法 示范教学法要做到“教、学、做”的统一，例如关节活动度的评			

	<p>定，要采用视频示范—老师示范—学生操作—老师指导的教学方法。</p> <p>(2) 项目教学法</p> <p>以项目为主线、教师引导、学生为主体，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性。</p> <p>(3) 小组讨论法、任务驱动法</p> <p>针对学生自主学习能力差的情况，采用小组讨论法和任务驱动法相结合的方式，例如对学生发布任务，确定偏瘫病人评定的目标任务，制定评定计划，执行计划，展示成果，最后对整个任务结果进行评价。</p> <p>(4) 多媒体辅助</p>
教学评价	<p>本门课的学习成绩考核主要分为3个部分：学生在线学习成绩、期末操作考核成绩及期末笔试成绩。其中在线学习成绩占总成绩的20%，主要包括在线访问时长、互动交流次数、作业测验成绩和课堂出勤情况。操作考核成绩占总成绩的30%，通过期末随机分组抽签确定操作题目，由课程组教师进行考核。期末笔试成绩占总成绩的50%，在期末考试周进行集中理论考试。</p>
教学建议	<p>课程改革可以通过在做的过程中解决问题、解决困难来学习理论，以“练习—总结—练习”反复交替的教学模式突破“讲练”两步骤的弊端。传统的康复评定教学环境单一，我们在通过常规实训室训练的基础上，将课堂搬进临床，增加教学环境的复杂性，训练学生的临床应变能力，抗压能力和适应能力。</p>

表 6-4-2 《经络与腧穴》专业核心课程教学内容及要求

课程名称		《经络与腧穴》			
学期	第3学期	学时	64	授课方式	理论+实践
学分	4	考核方式	考试	考试方式	技能、笔试
课程目标	素质目标	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集			

		体意识和团队合作精神；养成良好的行为习惯。
	知识目标	掌握经络腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律，以及常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用。
	能力目标	使学生能准确对穴位进行定位。
主要教学内容		经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究。
主要教学方法与手段		讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、实训法
教学评价		1. 考核评价内容 经络与腧穴课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、实训报告等多方面进行。学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 50%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）50%，（1）期末考试 50%：期末考试得分=期末考试成绩×50%；（2）平时成绩 50%：平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩×50%。学期总成绩=期末考试成绩+平时成绩。 2. 考核评价方式 评价方式可以引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。
教学建议		将教材、实训指导书、网络教学资源进行整合。将内容完整地展示在学生面前，使学生一目了然，印象深刻，极大提高了学生学习的兴趣和积极性。并且有利于帮助学生课前预习、课堂学习、课后复习。

表 6-4-3 《推拿治疗技术》专业核心课程教学内容及要求

课程名称	《推拿治疗技术》				
学期	第 4 学期	学时	48	授课方式	理论+实践
学分	3	考核方式	考试	考试方式	技能、笔试

课程目标	素质目标	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；养成良好的行为习惯。
	知识目标	掌握各类基本手法的动作要领和操作技能。
	能力目标	能利用掌握的推拿知识和技能，运用常见的推拿手法为康复科病人治疗。具备观察、分析和解决问题的能力。
主要教学内容		推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分。
主要教学方法与手段		讲授法、互动教学法、启发教学法、实训法
教学评价		1. 考核评价内容：推拿治疗技术课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、实训报告等多方面进行。学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 50%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）50%，（1）期末考试 50%：期末考试得分=期末考试成绩×50%；（2）平时成绩 50%：平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩×50%。学期总成绩=期末考试成绩+平时成绩。2. 考核评价方式 评价方式可以引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。
教学建议		在教学中突出学生技能的培养，在教学中将线上和线下相结合，采用传统教学模式和现代教学模式相结合的方法，做到理论结合实践结合临床。

表 6-4-4 《传统功法》专业核心课程教学内容及要求

课程名称	《传统功法》				
学期	第 3.4 学期	学时	64	授课方式	理论+实践

学分		4	考核方式	考试	考试方式	技能、笔试
课程目标	素质目标	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；养成良好的行为习惯。				
	知识目标	通过本书的学习，使学生基本了解传统功法的一般理论知识，掌握一些具有代表性的传统养生功法；如太极拳、八段锦、易筋经和五禽戏等。掌握每一个动作的动作要领、锻炼的肌肉、治疗预防的病症，以达到准确掌握动作要领、强身健体、防病抗衰老的目的；使学生掌握太极拳、八段锦、易筋经、五禽戏等内容和技术方法，及其在康复医学科常见病症的应用。				
	能力目标	培养学生具有独立获取知识、分析解决问题的能力 and 良好的人际交往能力；让学生掌握传统功法的基本理论和常见功法的操作要领。使学生对传统功法有一个明确的认识；对传统功法的运用有一定的了解。拓展学生分析和解决问题的能力。要求学生在康复治疗工作过程中能恰当地运用传统功法知识和技能，解决患者的功能障碍问题，为今后从事康复治疗工作打下基础。				
主要教学内容		传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑等）动作要领。				
主要教学方法与手段		讲授法、演示法、纠错法、小组练习法、案例分析法等				
教学评价		<p>1. 考核评价内容 传统功法课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、实训报告等多方面进行。学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 50%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）50%，（1）期末考试 50%：期末考试得分=期末考试成绩×50%；（2）平时成绩 50%：平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩×50%。学期总成绩=期末考试成绩+平时成绩。</p> <p>2.考核评价方式：评价方式可以引入多元评价，如学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。</p>				

教学建议	将传统功法与康复治疗相结合；提升学生学习兴趣。
------	-------------------------

表 6-4-5 《运动治疗技术》专业核心课程教学内容及要求

课程名称		《运动治疗技术》			
学期	第 3 学期	学时	64	授课方式	理论+实践
学分	4	考核方式	考试	考试方式	技能、笔试
课程目标	素质目标	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；养成良好的行为习惯。			
	知识目标	1.学习并掌握各种常规运动疗法的内容及方法。 2.熟练掌握神经生理学疗法的内容及操作方法。 3.掌握牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。 4.能够熟练操作各种常规运动疗法的技术。 5.具有熟练操作 Bobath、Brunnstrom、PNF 等神经生理学疗法的技能。 6.具有操作牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的能力。			
	能力目标	具有独立分析问题以及解决问题的能力；规范操作 PT 手法			
主要教学内容		运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰训练；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta 技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展。			
主要教学方法与手段		线上：职教云、学堂在线等。 线下：图片法、视频法、讲授法、演示法、提问法、实践法等。			
教学评价		1. 考核评价内容 运动治疗技术课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、实训报告等多方面进行。 学期总成绩 100 分，其中：学期期末考			

	<p>试 50%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）50%，（1）期末考试 50%：期末考试得分=期末考试成绩×50%；（2）平时成绩 50%：平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩×50%。 学期总成绩=期末考试成绩+平时成绩。 2. 考核评价方式 评价方式可以引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。</p>
教学建议	<p>1.使用多种教学方法，帮助学生理解知识。</p> <p>2.使用任务驱动法，提高学生自主学习的能力，培养其责任感、独立思考的能力。</p>

表 6-4-6 《常见疾病康复》专业核心课程教学内容及要求

课程名称		《常见疾病康复》			
学期	第 4 学期	学时	80	授课方式	理论+实践
学分	5	考核方式	考试	考试方式	技能、笔试
课程目标	素质目标	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；养成良好的行为习惯。			
	知识目标	<p>1.了解常见疾病的致病因素、发病机制和临床表现，理解其治疗原则、治疗方法和预后及转归。</p> <p>2.掌握常见病症的康复评定和康复治疗方法，并能制订行之有效的康复治疗计划，为患者服务。</p> <p>3.具备针对不同神经系统损伤患者选择合适的康复方法的能力。</p> <p>4.能够对各种系统疾病的慢性病进行康复。</p>			
	能力目标	能针对临床常见疾病，综合运用所学知识对患者进行正确的功能锻炼，帮助患者恢复。			
主要教学内容		<p>神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。</p>			

主要教学方法与手段	讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、实训法
教学评价	1. 考核评价内容 常见疾病康复课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、实训报告等多方面进行。学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 50%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）50%，（1）期末考试 50%：期末考试得分=期末考试成绩×50%；（2）平时成绩 50%：平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩×50%。学期总成绩=期末考试成绩+平时成绩。 2. 考核评价方式 评价方式可以引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。
教学建议	1.与临床紧密结合，设计综合性学习任务。 2.通过调查和查阅相关资料，分析出高职学生群体的共性，根据学生特点组织课程内容，确立“学做相长、培养素质”的课程目标。 3.实施“做中学，学中做”，优化教学模式，改革教学方法。

表 6-4-7 《中医骨伤技术》专业核心课程教学内容及要求

课程名称		《中医骨伤技术》			
学期	第 4 学期	学时	64	授课方式	理论+实践
学分	4	考核方式	考试	考试方式	技能、笔试
课程目标	素质目标	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；养成良好的行为习惯。			
	知识目标	通过本书的学习，使学生基本了解中医骨伤的一般理论知识，掌握骨科康复中常见疾病的发病机制。			
	能力目标	培养学生具有独立获取知识、分析解决问题的能力 and 良好的人际交往能力；让学生掌握中医骨伤的基本理论。要求学生能在康复治疗工作过程中能恰当地运用中医骨伤知识和技能，协同解决患者的功能障碍问题，为今后从事康复治疗工作打下基础。			

主要教学内容	损伤、骨疾病
主要教学方法与手段	讲授法、图片法、视频法、案例分析法等
教学评价	1. 考核评价内容 中医骨伤技术课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成 情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、实训报告等多方面进行。学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 50%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）50%，（1）期末考试 50%：期末考试得分=期末考试成绩×50%；（2）平时成绩 50%：平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩×50%。学期总成绩=期末考试成绩+平时成绩。2.考核评价方式 评价方式可以引入多元评价，如学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。
教学建议	在教学中注重学生临床实践能力的培养。

表 6-4-8 《中医外治技术》专业核心课程教学内容及要求

课程名称		《中医外治技术》			
学期	第 4 学期	学时	48	授课方式	理论+实践
学分	3	考核方式	考试	考试方式	技能、笔试
课程目标	素质目标	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；养成良好的行为习惯。			
	知识目标	1.了解各种外治疗法的基本原理。 2.熟悉各种外治疗法的操作规程。 3.掌握各种外治疗法的适应症、注意事项及临床运用。			
	能力目标	能针对临床常见疾病，选择合适的外治疗法对患者进行治疗，帮助患者恢复。			
主要教学内容		各种外治疗法的基本原理、操作规程、适应证、注意事项及临床运用。			
主要教学方法与手段		讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法、实训法			

<p>教学评价</p>	<p>1. 考核评价内容 中医外治技术课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、实训报告等多方面进行。学期总成绩 100 分，其中：学期期末考试 50%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）50%，（1）期末考试 50%：期末考试得分=期末考试成绩×50%；（2）平时成绩 50%：平时成绩=平时知识、技能、态度的考核成绩×50%。学期总成绩=期末考试成绩+平时成绩。 2. 考核评价方式 评价方式可以引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。</p>
<p>教学建议</p>	<p>1.与临床紧密结合，设计综合性学习任务。 2.通过调查和查阅相关资料，分析出高职学生群体的共性，根据学生特点组织课程内容，确立“学做相长、培养素质”的课程目标。 3.实施“做中学，学中做”，优化教学模式，改革教学方法。</p>

表 6-4-9 《物理因子治疗技术》专业核心课程教学内容及要求

<p>课程名称</p>		<p>物理因子治疗技术</p>			
<p>学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>学时</p>	<p>32</p>	<p>授课方式</p>	<p>理论+实践</p>
<p>学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试</p>	<p>考试方式</p>	<p>技能、笔试</p>
<p>课程目标</p>	<p>素质目标</p>	<p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；养成良好的行为习惯。</p>			
	<p>知识目标</p>	<p>了解各种物理因子治疗技术的基本治疗原理；熟悉物理因子治疗特性；掌握各种物理因子治疗技术的治疗作用；掌握各种物理因子治疗技术的适应症、禁忌症和注意事项。</p>			
	<p>能力目标</p>	<p>能够根据疾病的情况和物理因子的特性，熟练选择合适的物理因子；能够熟练操作各种物理因子治疗技术的操作方法；能够根据患者的不良反应，准确地选择处理方法。</p>			
<p>主要教学内容</p>		<p>物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治</p>			

	疗。
主要教学方法与手段	<p>(1) 示范教学法</p> <p>示范教学法要做到“教、学、做”的统一，对物理因子治疗仪器的操作，要采用视频示范—老师示范—学生操作—老师指导的教学方法。</p> <p>(2) 项目教学法</p> <p>以项目为主线、教师为引导、学生为主体，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性。</p> <p>(3) 小组讨论法、任务驱动法</p> <p>针对学生自主学习能力差的情况，采用小组讨论法和任务驱动法相结合的方式，例如对学生发布任务，确定偏瘫病人评定的目标任务，制定评定计划，执行计划，展示成果，最后对整个任务结果进行评价。</p> <p>(4) 多媒体辅助</p>
教学评价	<p>本门课的学习成绩考核主要分为3个部分：学生在线学习成绩、期末操作考核成绩及期末笔试成绩。其中在线学习成绩占总成绩的20%，主要包括在线访问时长、互动交流次数、作业测验成绩和课堂出勤情况。操作考核成绩占总成绩的30%，通过期末随机分组抽签确定操作题目，由课程组教师进行考核。期末笔试成绩占总成绩的50%，在期末考试周进行集中理论考试。</p>
教学建议	<ol style="list-style-type: none"> 1.与临床紧密结合，设计综合性学习任务。 2.通过调查和查阅相关资料，分析出高职学生群体的共性，根据学生特点组织课程内容，确立“学做相长、培养素质”的课程目标。 3.实施“做中学，学中做”，优化教学模式，改革教学方法。

(3) 专业拓展课程—限选课程

为大力推行工学结合、校企合作的培养模式，与企业紧密联系，加强学生的生产实习和社会实践，改革以学校课堂为中心的传统人才培养模式，本专业成立了常乐方向班和廖品东教授小儿推拿特色班。方向班直接对接企业发展需求，以市场为导向，将教、学、做融为一体，注重

学生的实践技能培养，针对性培养企业需要的人才。其中《大学生创新创业》和《亚健康调理实操课》两门课程，是本专业与四川常知乐健康科技有限公司合作，开设常乐方向班特定课程。《小儿推拿》课程，为廖品东教授小儿推拿特色班特定课程。

表 6-5 专业拓展课程教学内容及要求

序号	课程名称	主要教学内容	主要教学方法与手段	建议学时	开设学期
1	《人体发育学》	人体各阶段运动功能、心理功能、智能发育、社会功能等规律、发育评定和异常发育。	讲授法、实训法、视频法、案例分析法	32 学时	第二学期
2	《卫生法规》	公民健康权；基本医疗服务权；基本公共卫生服务权；医疗保障权；民法上的健康权；紧急医疗救治权；医疗损害赔偿权；卫生行政法。	案例教学法、讲授法、混合式教学法	32 学时	第一学期
3	《小儿推拿》	掌握小儿推拿常见手法操作以及小儿常见疾病的推拿治疗。	任务驱动教学法、案例教学法、讲授法、实训法、混合式教学法	32 学时	第二学期
4	《社区康复》	主要介绍了社区康复的内容、实施，以及各种常见功能障碍患者的社区康复实践。其主要任务是使学生了解社区康复的基本理论知识，掌握各种功能障碍患者的	项目教学法、任务驱动教学法、案例分析教学法、讲授法、混合式教学法	32 学时	第四学期

		社区康复实践，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生团队合作意识。			
5	《病理学》	包括总论和各论两大模块，总论分组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤4个项目，各论包括心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统疾病、内分泌系统疾病和传染病7个子项目。	视频法、案例教学法、讲授法、混合式教学法	32学时	第三学期
6	《影像诊断学》	X线诊断，电子计算机体（CT）诊断，磁共振成像（MRI）组成，以CT和MRI诊断。	通过视频讲授、读片病例讨论、章节测验等多元互动方式，对学生医学影像理论及临床诊断思维进行全方位指导	32学时	第四学期
7	《亚健康调理实操课》	针对亚健康人群常见疾病（头颈肩痛、腰背酸痛等）的实用推拿手法。	视频法、讲授法、实训法	32学时	第三学期
8	《人体运动学》	课程内容主要包括运动生物力学、运动能量代谢等基础知识部分、制	案例教学法、讲授法、混合式教学法	32学时	第二学期

		动对机体的影响、骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动分析、运动代偿等单元。			
9	《中华优秀传统文化》	本课程为立德树人服务，以阐释中华优秀传统文化的精神内涵为主，注重价值引领。	追本溯源，注重纵横比较、注重经典文献的解读、注重理论联系实际，以优秀传统文化来回应学生的思想困惑与人生迷惘是本门课程的基本教学方法。	32 学时	第一学期
10	《康复心理学》	疾病康复者心理变化的规律性，心理因素在疾病的发生、发展、变化中的作用，以及如何使患者重新保持其心理与环境、社会之间的平衡等内容。	案例教学法、讲授法、混合式教学法	32 学时	第三学期
11	《创新创业》	人力资源管理、财务管理、营销管理及亚健康行业发展趋势等。	视频法、讲授法	16 学时	第二学期
12	《线性代数》	包括行列式、矩阵、向量与向量空间、线性方程组、特征值与特征向量等。	讲授法、案例教学法、互动教学法、启发式教学法	16 学时	第四学期
13	《中医内科学》	包括中医内科学的定义、性质、范围、发展源流以及中医内科学所属的六十多种常见病	讲授法、互动教学法、启发教学法、实训法	48 学时	第四学期

		证。			
14	《营养与膳食》	各类食物的营养价值，常见疾病的营养与膳食	讲授法、互动教学法、启发教学法、实训法	32	第四学期

3.实习实训要求

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。对接真实职业场景或工作情境，实验、实训可以在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作单位等完成；教学见习、跟岗实习或顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有康复医学科、针灸科、推拿科、骨伤科、中医科、神经内科、神经外科、特色科室等；社会实践由学校组织。可在医院、社区及其他校外场所完成。实践性教学鼓励应用标准化病人等现代化教学手段。应该严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通中医康复技术专业顶岗实习标准》。

全面系统将专业所学与实际工作结合起来，熟悉具体岗位的业务工作，提升综合分析和解决问题的能力，提升社会适应能力，实现跟岗实习和就业直通。中医康复技术专业实习 32 周，计 24 学分、896 学时。

4.综合实践课程

表 6-6 综合实践课程内容及学时分配表

序号	实践项目	实践目标	实践周/学时	学分
1	入学教育（健康教育、安全教育、校规校纪等）	帮助学生认识行业发展趋势，提升学生对专业的认识水平，了解专业课程设置；明确校规校纪，自觉遵守学校各种规章制度。	1 周/32 学时	1

2	军训	培养学生艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，帮助学生增强组织纪律性，养成良好的学风和生活作风。	2周/32学时	2
3	国防教育 (军事理论)	普及国防知识增强国防意识，提高学生政治觉悟，激发爱国热情。	32学时	2
4	劳动教育	增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	16学时	1
5	专业见习	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况；能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及残疾者的功能水平；能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况；能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领；具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动；能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。	8周（每学期2周）/96学时	4
6	专业实习	全面系统将专业所学与实际工作结合起来，熟悉具体岗位的业务工作，提升综合分析和解决问题的能力，提升社会适应能力，实现跟岗实习和就业直通。	32周/896学时	24

5. 职业资格证书获取、创新创业第二课堂等活动

结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

每学年安排 40 周教学活动，其中，每期教学 16 周，技能比赛、考核 2 周，专业技能实践 2 周。总学时 2930 学时，每 16 学时折算 1 学分，总计 143 学分。公共基础课总学时 642 学时，占总学时 22%。实践性教学学时约占总学时的 56%。实习累计时间不少于 8 个月。各类选修课程总学分 18 学分，占总学时的 10%。

中医康复技术专业学分与课时分配，如表 7—1 所示。

表 7-1 中医康复专业学分与课时分配表

学习领域	课程门数	学分分配		课时分配	
		学分	比例%	课时	比例%
公共基础课程 (必修课程)	11	35	24%	642	22%
公共选修课程 (任选课程)	13	6	4%	96	3%
专业基础课程 (必修课程)	6	18	13%	288	10%
专业核心课程 (必修课程)	9	33	23%	528	18%
专业拓展课程 (限选课程)	14	13	9%	208	7%
综合实践 实习	1	24	17%	896	31%

课程	劳动、军训等	5	10	7%	208	7%
证书获取、创新创业、第二课堂等活动		4	4	3%	64	2%
总计		63	143	100%	2930	100%

(二) 中医康复技术专业教学进程表, 如表 7-2 所示。(见附录)

(三) 专业技能竞赛项目安排

赛课证融合, 倡导竞赛式教学法, 原则上所有专业核心课程及重要的专业基础课程均需要开展技能竞赛, 竞赛成绩纳入课程考核。以赛促学, 以赛促教, 促进教学工作的规范化, 提升师生实践教学能力。

鼓励学生参加校外相关技能竞赛, 通过技能竞赛促进自身技能提升, 在技能竞赛中检验自身专业知识和能力的真实水平, 切身感知行业发展和企业岗位对技术技能人才的能力素质要求, 中医康复技术专业竞赛表, 如表 7-3 所示。

表 7-3 专业竞赛表

序号	技能竞赛项目名称	对应专业课程名称	竞赛级别 (校\市\省\国家级)	备注
1	穴位定位	《经络与腧穴》	校级	
2	推拿技能大赛	《推拿治疗技术》	校级	
3	传统功法技能大赛	《传统功法》	校级	
4	康复技能大赛	《常见疾病康复》、《运动治疗技术》、《康复评定技术》	校级	
5	小儿推拿技能大赛	《小儿推拿》	校级	

说明: 参加穴位定位和推拿技能竞赛提升专业技能, 有助于获得保健按摩师证书; 参加康复技能大赛提升专业技能, 有助于获得康复治疗士(师)证书; 参加小儿推拿技能大赛提升专

业技能，有助于获得小儿推拿师证书。

八、实施保障

1.队伍结构

本专业共有任课教师27人。其中副高及以上职称10人，约占37%；双师型教师17人，约占63%；硕士以上学历10人，约占37%。，生师比为20:1。

2.专任教师

本专业专任教师共15人，都为本科及以上学历，其中双师型教师12人，占比70%；副高及以上职称5人，占比33%。中级职称4人，占比27%。所有教师都积极落实每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。教师具备课程开发能力，指导学生实践的能力。

3.专业带头人

中医康复技术专业带头人为廖晓刚，副教授，具有丰富的临床及教学经验，能够较好地把握中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域具有一定的专业影响力。

4.企业兼职教师

本专业兼职教师共2人，都为副高及以上职称，为行业内从业多年的专业技术人员，具备较强的执教能力。兼职教师与专任教师组成教学团队，共同完成课程教学和实践指导，及时将企业新标准、新技术、新工艺、新流程等融入教学。

表 8-1-1 专业带头人简介表

姓名	廖晓刚	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	中专
		出生年月	1958.11	行政职务	中医康复技术系主任	最后学历	大学本科
第一学历和最后学历	1980.02 四川省绵阳中医学校 中医（中专）						
历毕业时间、学校、专业	1996.07 成都中医药大学 中医（本科）						
主要从事工作与研究方向	中医康复、推拿和中医内儿科						
行业企业兼职	担任培训机构和常乐足道公司的推拿、小儿推拿、盲人按摩培训教师。						
工作经历与成绩	参加工作至退休前一直在中医药院校从事中医多学科教学及临床工作。先后在国家、省、市级专业刊物上发表论文 20 余篇，任全国高职高专教材《推拿学》（中国中医药出版社）副主编，参编教材及专著 5 本，参加教学研究与改革项目 3 项。						
具有代表性的教学科研成果	序号	成果名称		等级及签发单位、时间			本人署名位次
	1	参编《中医踩跷疗法》		北京科技出版社			副主编
	2	参编《中医推拿学》		中国中医院出版社			编委
	3	参编《中医推拿学》		人民卫生出版社			副主编
承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	中医基础	大中专学生	2000	3000	专业基础课	1980—1992
	2	中医内科学	大中专学生	3500	3000	专业核心课	1980—1992
	3	中医伤科学	大中专学生	4500	3000	专业拓展课	1993—2000
	4	中医推拿学	大中专学生	8000	8000	专业核心课	2001—2018

表 8-1-2 专业带头人简介表

姓名	廖品东	性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1959.1	行政职务	校长	最后学历	研究生
第一学历和最后学历	1980.2 四川省绵阳中医学校 中医（中专）						
历毕业时间、学校、专业	1990.7 成都中医药大学 中医内科学（研究生）						

主要从事工作与研究方向	小儿推拿、中医内科						
行业企业兼职	廖品东小儿推拿培训学校校长；中国针灸学会推拿专业委员会常务委员；四川省推拿专业委员会主任委员；四川省职业鉴定委员会推拿鉴定专家等。						
工作经历与成绩	成都中医药大学教授，从2000年开始招收小儿推拿研究生，其学生遍布海内外。曾先后应邀到新加坡、韩国、台湾、马来西亚、香港和澳门等地主讲小儿推拿学。在科研方面，主持并承担有国家自然科学基金、国家中医药管理局、卫生部、省教委、省中管局及学校等不同层次的推拿课题共7项。先后在《按摩与导引》、《中医杂志》、《中华推拿疗法杂志》、《四川中医》、《中国中医药信息杂志》等期刊上发表论文数十篇，主编了《杂证推拿》《小儿推拿》、《中医踩跷》、《颈肩四肢的自我保健按摩》、《腰腿痛的自我保健术》、《头面五官的自我保健术》等八部专著。有《中医肾虚的推拿防治》《小儿厌食的推拿防治》《小儿反复感冒的推拿防治》《中风偏瘫的推拿防治》等16部光盘问世。卫生部十二五、十三五规划教材《小儿推拿学》主编。国家“小儿反复上呼吸道感染推拿防治标准化方案制定”。主持国家新闻出版署十二五国家重点出版规划项目《传统保健养生总结与推广（中英文）》。						
具有代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	参编《小儿推拿学》	人民卫生出版社			主编	
	2	参编《零基础小儿推拿》	江苏凤凰科学技术出版社			主编	
	3	参编《少儿推拿手法学》	中国中医药出版社			主编	
	4	参编《小儿常见病症病机解析》	人民卫生出版社			主编	
	5	参编《睡前捏一捏—宝宝不生病》	江苏科学技术出版社			主编	
承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	小儿推拿学	大专学生	250	32	选修课	2021.9

表 8—2 专职教师一览表

序号	姓名	职称	学历	年龄	担任主要授课（教学进程表所有课程）	是否双师型	专业带头人/骨干教师
1	廖晓刚	副教授	本科	64	《经络与腧穴》《营养与膳食》	是	专业带头人
2	何玉琴	助教	本科	24	《思想道德与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	否	
3	徐大地	助教	研究生	26	《大学英语》	否	
4	伍小平	副教授	本科	58	《大学人文基础》	否	
5	周琦	助教	本科	26	《信息技术》	是	
6	吴青	教授	本科	64	《病理学》	是	
7	曹小燕	讲师	本科	24	《传统功法》《康复心理学》	是	
8	周琦	讲师	本科	27	《常见疾病康复》	是	
9	郑瑶	讲师	本科	29	《康复评定技术》《人体运动学》	是	
10	温碧莹	执业医师	本科	25	《推拿治疗技术》	是	
11	唐艳	助教	本科	23	《中医外治技术》《中医康复导论》	是	
12	毛慧芳	执业医师	研究生	29	《中医内科学》《中医骨伤技术》	否	
13	郭亚宁	讲师	研究生	29	《职业发展与就业创业指导》	否	
14	王洁玉	副教授	研究生	64	《大学生心理健康教育》	是	
15	李召召	助教	研究生	26	《体育》	是	
16	黄新颖	助教	本科	23	《社区康复》	是	
17	苗维纳	教授	博士	69	《生理学》	是	
18	李光耀	助教	本科	23	《物理因子治疗技术》	是	

19	袁亚昌	助教	研究生	27	《国防教育》《卫生法规》	否	
20	张顺玉	副教授	本科	69	《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想》	是	
21	潘新玉	副教授	本科	70	《人体解剖学》	是	
22	高棚奕	讲师	本科	28	《运动治疗技术》	否	
23	蔡海洋	助教	研究生	28	《中医学概论》	否	
24	章羽	副教授	本科	43	《中药与方剂》	是	
25	刘静之	副教授	本科	66	《临床医学概论》	是	

表 8-3 兼职教师一览表

序号	姓名	职称	工龄	工作单位	担任课程
1	廖品东	教授	46	成都中医药大学	《小儿推拿学》
2	税晓平	副教授	16	绵阳市骨科医院	《常见疾病康复》

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

全院目前建成多媒体教室197余间，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

康复实训中心校内实训室有17间，实训室设备完善，可满足日常教学使用。

表 8-4 校内中医康复技术专业实训室情况表

序号	实训室名称	主要设备	实践教学项目	适用课程	是否专业群内共享
1	人体运动学实训室	人体骨架（全身骨骼模型） 全身肌肉模型 手持式电子肌力测定仪 运动心肺功能测试系统 握力计 握力计及背拉力计 PT床 系列弹力带	1.骨生物力学测试； 2.骨骼肌与运动； 3.肩关节复合体运动；肘关节和前臂复合体运动；腕、手指关节运动；脊柱运动；腕关节与骨盆运动；膝关节运动；踝、足运动；运动与心肺功能。 4.运动控制与步态	1.功能解剖学； 2.人体运动学； 3.康复评定技术； 4.运动治疗技术； 5.常见疾病康复	是
2	作业治疗实训室	手功能评估箱 简易上肢功能评价器 明尼苏达手工灵巧测试套件 Jebsen 手功能测试组评箱 Purdue 钉板 试验 Carroll 上肢功能测试套件 FTHUE 上肢功能评估套件 分指板（带轮） 手功能训练套件	1.手功能评估与训练； 2.上肢功能评估与训练； 3.认知功能评估与训练； 4.疾病相关的作业治疗评估与训练； 5.生存质量评估	1.康复评定技术； 2.常见疾病康复	是
3	人体发育学实训室	运动垫 儿童梯椅 儿童巴氏球 楔形垫系列 婴儿模型 认识拼装积木 训练套圈 儿童认知训练组件	1.婴幼儿粗大运动发育； 2.婴幼儿精细运动发育； 3.婴幼儿言语语言发育 4.婴幼儿认知功能发育	1.人体发育学； 2.康复评定技术； 3.运动治疗技术； 4.常见疾病康复	是

		图形认知组件			
4	康复评定实训室 (2间)	软尺 测高仪 测重仪 通用量角器 指关节测量器 握力计 音叉 平衡功能评定与训练系统 步态分析系统 运动心电测试系统 血气分析系统 叩诊锤 平行杠	1.人体形态评定; 2.关节活动度评定; 3.肌力评定; 4.肌张力评定; 5.感觉功能评定; 6.平衡功能评定; 7.协调功能评定; 8.步态分析; 9.反射发育评定; 10.心肺功能评定; 11.呼吸功能评定; 12.运动控制障碍评定	1.康复评定技术; 2.运动治疗技术; 3.常见疾病康复	是
5	运动治疗实训室	电动 PT 床 多体位手法治疗床 PT 训练垫 滑轮吊环训练器 前臂旋转训练器 肩关节旋转训练器 肘关节牵引训练椅 腕关节屈伸训练器 髋关节训练器 踏步器 功能牵引网架及附件 悬吊训练装置 上肢 CPM 治疗仪 股四头肌训练器	1.关节活动度训练; 2.关节松动训练; 3.肌力训练; 4.软组织牵张训练; 5.平衡功能训练; 6.协调功能训; 7.体位与转移训练; 8.步行训练; 9.心脏功能训练; 10.呼吸与排痰训练; 11.牵引技术训练; 12.神经肌肉促进技术	1.运动治疗技术; 2.常见疾病康复; 3.康复评定技术	是

6	物理因子治疗实训室	中频治疗仪 低频脉冲电治疗仪 干扰电治疗仪 超短波治疗仪 超声波治疗仪 低频磁疗仪 生物反馈治疗仪	1.电疗法； 2.光疗法； 3.超声波疗法； 4.磁疗法； 5.热疗法； 6.压力疗法； 7.肌电生物反馈疗法	1.物理因子治疗技术； 2.常见疾病康复	是
7	ADL实训室	模拟家居单元 轮椅 助行器	日常生活活动能力评定与训练	1.康复评定技术； 2.常见疾病康复	是
8	言语治疗实训室	言语治疗工作台 言语治疗工作椅 言语障碍康复评估训练系统	1.失语症的康复评估与治疗； 2.构音障碍的康复评估与治疗； 3.吞咽障碍的康复评估与治疗； 4.儿童语言发育迟缓的评估与治疗 5.康复心理评估； 6.康复心理训练	1. 康复评定技术； 2.常见疾病康复	是
9	认知心理实训室	卡片 认知治疗工作椅 认知、心理障碍康复评估训练系统	1.认知障碍的康复评估与治疗； 2.心理障碍的康复评估与治疗；	1.康复评定技术 2.常见疾病康复	是
10	中医外治实训室	经络穴位模型 治疗车 按摩床 按摩凳 灸盒	1.推拿； 2.灸疗； 3.拔罐； 4.刮痧	1.中医外治技术 2.推拿治疗技术	是

		火罐 刮痧板			
11	针灸实训室	经络穴位模型 经络穴位挂图 治疗车	1.十二经脉、奇经八脉的 循行、走向 2.常见穴位的定位	1.经络与腧穴 2.中国外治技术	是
12	推拿实训室 (3间)	按摩床 按摩凳 按摩模型	1.推拿手法的要领 2.常见疾病的推拿手法治疗	1.中医外治技术 2.推拿治疗技术	是
13	小儿推拿实训室	推拿床 推拿凳 婴儿模型	1.小儿推拿常用穴位及常 用手法 2.常见小儿疾病的推拿	小儿推拿学	是
14	中医特色疗 法实训室	足疗沙发 足浴盆 踩跷床	1.足底常用穴位及操作手 法 2.踩跷疗法操作要点 3.常见疾病的足疗法和踩跷 疗法	1.足疗 2.踩跷疗法	是

2.校外实训教学基地

本专业坚持以立德树人为根本，以服务医药卫生健康行业发展为宗旨，以市场需求为前提，以促进就业为导向，坚持产教融合、工学结合、校企合作、协同育人，与多家医院、康复中心合作，促进“五个对接”。校外实训、实习基地稳定，设备齐全，能开展中医康复技术等实训活动，能提供康复治疗、保健管理等岗位实习，着力培养高素质技术型、技能型、应用型的专门人才。

表 8-5 校外实训基地情况表

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	实践教学形式	合作深度	是否专业群内共享
1	丹棱县人民医院 实习基地	丹棱县人民医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
2	成都市第一人民医院 实习基地	成都市第一人民医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
3	绵阳市人民医院 实习基地	绵阳市人民医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
4	成都市第五人民医院 实习基地	成都市第五人民医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
5	眉山市人民医院 实习基地	眉山市人民医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
6	绵阳市中医医院 实习基地	绵阳市中医医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
7	四川锦欣妇女儿童医院 实习基地	四川锦欣妇女儿童医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
8	眉山市中医院 实习基地	眉山市中医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
9	绵阳市骨科医院 实习基地	绵阳市骨科医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
10	自贡市第四人民医院 实习基地	自贡市第四人民医院	专业认识、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是

(三) 教学资源

1. 教材选用

8-6 中医康复技术专业教材选用情况

序号	课程名称	教材名称(全称)	版本日期	出版社(全称)	教材性质	教材类型
1	信息技术	《计算机应用基	2019年11	高等教育出版社	教育部规划	高职高专

		础》	月第2版			
2	体育	《体育健康》	2020年8月第5版	高等教育出版社	教育部规划	高职高专
3	大学英语	《新编实用英语》综合教程(第五版)	2019年8月第5版	高等教育出版社	教育部规划	高职高专
4	形势与政策	《形势与政策》	2021年	中央党校出版社	教育部规划	高职高专
5	大学生心理健康教育	《自助与成长—大学生心理健康教育》	2016年7月第2版	教育科学出版社	教育部规划	高职高专
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	2018年4月第6版	高等教育出版社	教育部规划	高职高专
7	大学人文基础	《大学人文基础》	2018年8月第3版	高等教育出版社	教育部规划	高职高专
8	思想道德与法治	《思想道德修养与法律基础》	2018年版	高等教育出版社	教育部规划	高职高专
9	职业发展与就业创业指导	《高职生职业生涯规划与就业创业指导》	2018年10月第4版	高等教育出版社	教育部规划	高职高专
10	人体解剖学	《人体解剖学》	2019年5月第1版	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
11	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》	2021年9月	人民出版社	教育部规划	高职高专
12	中医学概论	《中医学概论》	2018年7月	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
13	临床医学概论	《临床医学概论》	2020年10月	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专

14	中医康复导论	《中医康复学》	2017年8月第2版	中国中医药出版社	教育部规划	高职高专
15	中药与方剂	《方剂学》	2016年8月	中国中医药出版社	教育部规划	高职高专
16	康复评定技术	《康复评定技术》	2014第2版	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
17	运动治疗技术	《运动治疗技术》	2020年第3版	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
18	物理因子治疗技术	《物理因子治疗技术》	2015年	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
19	经络与腧穴	《经络与腧穴》	2018(第2版)	中国中医药出版社	教育部规划	高职高专
20	推拿治疗技术	《推拿治疗》	第2版	中国中医药出版社	教育部规划	高职高专
21	中医外治技术	《中医外治技术》	2006年	中国中医药出版社	教育部规划	高职高专
22	传统功法	《健身气功》	2020年	人民体育出版社	教育部规划	高职高专
23	营养与膳食	《营养与膳食》	2014年	人民体育出版社	教育部规划	高职高专
24	常见疾病康复	《常见疾病康复》	2019(第3版)	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
25	康复心理学	《康复心理学》	2019(第3版)	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
26	生理学	《生理学》	第2版	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
27	卫生法规	《卫生法规》	2018年5月	中国中医药出版社	教育部规划	高职高专
28	小儿推拿	《小儿推拿学》	2016年6月第2版	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
29	社区康复	《社区康复》	第3版	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
30	病理学	《病理学基础》	2018年5月	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
31	影像诊断学	《医学影像检查	2014年7	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专

		技术》	月			
32	中华优秀传统文化	《中华优秀传统文化》	第2版	江苏大学出版社	教育部规划	高职高专
33	高等数学	《应用高等数学》	2014年8月第2版	高等教育出版社	教育部规划	高职高专
34	人体运动学	《运动学基础》	2020年9月第3版	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
35	中医骨伤技术	《中医骨伤科学》	2018年9月	中国中医药出版社	教育部规划	高职高专
36	人体发育学	《人体发育学》	2019年10月第1版	人民卫生出版社	教育部规划	高职高专
37	线性代数	《高职线性代数》	2020年11月	浙江大学出版社	教育部规划	高职高专

2. 图书文献配备情况

图书馆馆舍面积达6千多平方米，有设备先进的电子阅览室，馆藏纸质图书61万册，电子图书11万册。中医康复技术类纸质图书共5.6万册，电子图书共3.2万册，可满足学生日常学习的需要。

3. 数字化资源选用情况

表8-7 中医康复技术专业数字化资源选用表

序号	类型	数字化资源名称	资源网址
1	校内	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
2	校外	学堂在线	https://www.xuetangx.com/
3	校外	爱课程	http://www.icourses.cn/home/
4	校外	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	http://www.nvic.com.cn/Web/Resource/saishishipin.aspx
5	校外	MOOC	https://www.icourse163.org/
6	校外	超星尔雅	http://erya.mooc.chaoxing.com/
7	校外	智慧树	https://www.zhihuishu.com/

8	校外	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
---	----	--------------	---

(四) 教学方法

教学方式将课堂、实训、资格证书、技能证书等相结合。主要采用 PBL 教学法、讲授法、讨论式教学法、自学辅导式教学法、演示法、实践操作式教学法等，实训教学在演示、情景教学的基础上，引进仿真技术、虚拟现实技术等现代教育技术进行教学。

1.以临床情景为背景，案例分析式的教学法

在授课过程中，以问题为基础，引入丰富的案例，采用案例分析的 PBL 教学模式引导学生根据临床实例进行思考，提出问题后教师讲解或组织讨论。学生主动，教师主导，教学交互，培养学生的临床思维、职责感和自主学习的能力。

2.以案例分析为基础，小组讨论式的教学法

选择典型的病例、设置悬念、激励学生质疑教学内容，然后分组讨论、登台阐述观点等，引导学生“在学习中分析，在分析中学习”的兴趣和要求。培养学生分析问题、解决问题的能力，通过多元化互动的小组讨论，提高学生评判性思维、交流、沟通能力。让学生自主解决实际的问题，激发学生对工作的理解和热爱，使专业技能与专业兴趣同步提高。

3.以师生互动为前提，启发讨论式的教学法

为激发学生思考，提高学生参与教学的积极性和学习兴趣，给学生思考的空间和学会思考的方法，提出问题引发学生思考，在学生思考时又以现有基础为启发点给予引导和提示，是一种培养学生

思考能力和挖掘潜力很好的教学方法。同时可以调动课堂的气氛，改变教师“一言堂”的局面，提高学生的课堂学习注意力。因此鼓励学生随时发问，教师也经常提问，增强师生之间的互动，并最大限度地发挥教师和学生的创新意识。

4.以技能实训室为平台，“体验式—角色扮演”、“示教—反示教”的教学法

以实训室为训练基地，让学生体验式学习和角色扮演，通过共情教育，培养学生换位思考，真实体验，树立人性化、个性化理念。同时学生的实际动手能力、独立分析问题和解决问题的能力都得到提高。

在学生自己练习之前，教师先示范操作，并对操作的细节进行分解详细介绍，然后再让学生练习操作。为进一步强化操作的完整性和规范性，任意选取一名学生进行反示教，其他同学进行观摩和评点，或对学生操作进行录像拍摄，学生自评，其他同学讨论和评价，相互促进，共同完善和提高其技能水平。

5.重视实践教学，突出技能培养

对本专业所需的岗位技能，可通过校内实训与校外实习相结合、单项技术与综合技能相结合的模式来加以培养。本专业实践性教学学时占总学时的56%。

6.实行双证书教育，实现书证融通

课程体系中专业基础课程及专业课程为中医康复技术职业资格

考试涉及的课程，按照国家职业资格考试标准进行课程开发、设置

及教学内容选取，使学生毕业后能顺利考取康复治疗士资格证书；另外还提供多种职业资格培训及考核，提升学生的职业拓展能力，促进学生顺利进入就业市场。

7.毕业实习安排在县级以上医疗卫生机构、康复机构进行

严格执行“实习准入”制度，即学生进入临床实习前，要求学生掌握康复评定技术、物理治疗技术、经络与腧穴、推拿治疗技术、物理因子治疗的基础理论；掌握必需的医学基础知识；掌握临床康复的基本技能；具有一定的医患、医护沟通交流的能力。通过实习，使学生掌握中医康复技术专业的基础知识、基本理论和基本技能，学会运用所学知识分析、解决问题，具备在各级各类医疗卫生机构、康复机构工作的能力。

（五）学习评价

构建医教结合模式下医学检验技术专业全程质量监控体系。由学生、督导、同行组成校内评价体系，由行业机构、社会组成校外评价体系，围绕人才培养，对教学质量、实习过程及毕业生就业情况等实施全面监控，通过调查、评估、鉴定等方式共同参与教学质量与人才培养质量评价，借助智慧职教、教务管理系统等信息化管理平台，完善教学质量监控体系及毕业生质量跟踪调查机制，建立社会评价反馈系统，保障人才培养质量稳步提升。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1.课程教学考核

课程分为考试课程和考查课程，具体考核原则一致。可采用笔试、口试、现场测试、技能操作等多种考试形式相结合的方式，体现“知识+技能”的考核方式，完善评价考核方法，建立形成性和终结性相结合的全过程评定体系。考试题型中选择题部分与国家康复治疗技师（师）的笔试考试接轨，主要选用A、B和x型选择题；传统题型部分包括填空题、判断题、名词解释、简答题等多种题型。强调规范命题和严格按照大纲要求命题，要求难易适中，着重考核学生对基础理论及基本技能的掌握和理解情况，尤其是考核学生独立分析问题和解决问题的能力。平时成绩考核形式包括出勤情况、课堂提问、课堂讨论、课外作业、单元测验、实验报告、操作考核等。特别重视课堂讨论、操作考核等方式，突出对学生临床实用技能的培养和训练。

课程学习成绩根据学生期末考试成绩和平时成绩综合评定。基本原则：期末考试成绩占40%，平时成绩占60%。

2.实践教学环节考核

（1）课程实训考核

根据《眉山药科职业学院关于加强实践教学的有关规定》以及《眉山药科职业学院课程考核规范》，学生按照每门课程实训大纲要求完成每项实训项目后，撰写实训报告，由任课教师批改后，记入平时技能成绩。

（2）实习考核

①专业理论和技能考核实习生在每一个科室（或部门）实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核，由科室主任或教

学秘书负责组织。考核的主要考核内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作等基本内容。考核成绩按百分制分别记入《毕业实习鉴定考核表》的出科考核成绩栏中。

②综合素质考核在每一个科室（或部门）实习结束时，各实习科室实习指导教师需要按学校教务处制定的《实习生的综合素质评分表》给予评分，评分结果按百分制记入《毕业实习鉴定考核表》中。每个月末实习队长需要召集本组同学召开“实习生思想品德考核月评总结会”，对实习同学的组织纪律表现、工作态度、活动参与情况进行考评，并填写《实习生思想品德考核月评表》。临床实习结束时依据每人每月的思想品德考核月评总分作为每位实习生在整个毕业实习期间思想品德考核成绩载入本人档案。德育考核总分未满60分视为不合格，并按学籍管理规定重新实习。

（3）技能竞赛与技能证书

为贯彻落实国家对于职业教育“岗、课、赛、证”的要求，鼓励学生提高职业技能水平，为就业打下坚实的基础，对参加技能竞赛及取得技能证书的学生可抵扣相应学分。参加技能竞赛获奖者可抵扣专业限选课学分，其中省级一等奖获得者可抵扣1学分/项次，二、三等奖获得者抵扣0.5学分/项次，最高不超过2学分；国家级一等奖获得者可抵扣2学分/项次，二、三等奖获得可抵扣1学分/项次，最高不超过4学分。取得技能证书者可抵扣公共选修课（除艺术类之外）相应学分，1学分/项，最高不超过4学分。

（六）质量管理

学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实

训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校、二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院、养老院等联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

在规定的年限内，完成学校人才培养方案规定的所有课程的学习和考试（考核）并合格，同时完成规定的学分数。总学分 143 学分。其中，公共基础课程 35 学分；专业基础课程 18 学分；专业核心课程 33 学分；公共选修课程 6 学分，其中艺术类选修 2 学分；专业限选课程 13 学分；综合实践课程 34 学分；创新创业等第二课堂 4 学分。

（二）其他要求

毕业时要达到专业人才培养方案中的素质、知识、能力的要求，进

行育训结合、书证融通。

建议取得相对应专业的职业资格证、职业能力等级证书、“X”技能等级证书、具有行业影响力的企业及医院等颁发的职业能力培训证、提升就业创业能力的相关证书。

表 9-1 相关职业证书

序号	证书类别	证书名称	发证单位	考证时间		学分	融合课程
				在校期间	毕业后		
1	职业资格证书	康复治疗士（师）。	中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会		√	1	《康复评定技术》、《运动治疗技术》等
2	职业技能等级证书	中医体质评估与应用、家庭保健按摩等。	教育部	√		1	《推拿治疗技术》、《经络与腧穴》等
3	“X”技能等级证书	保健按摩师资格证书、小儿推拿师资格证书、中医康复理疗师证书、健康管理师资格证书等。	人力资源与社会保障部	√		1	《中医外治技术》、《小儿推拿》、《推拿治疗技术》、《经络与腧穴》等
4	职业能力证书	英语三级证书；英语四、六级证书；计算机等级相关证书等。	教育部	√		1	《大学英语》、《信息技术》

十、接续专业

接续高职本科专业举例：康复治疗、儿童康复治疗

接续普通本科专业举例：康复治疗学、运动康复

十一、附录

表 7-2 中医康复技术专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类型	考核方式	学分	计划学时数			按学年或学期分配					
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学 年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									20周	20周	20周	20周	20周	20周
									每周学时数					
必修	1	思想道德与法治	B	KS	3	48	40	8	3					1.毕业实习 40周 2.参加相关职业
	2	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	B	KS	2	32	28	4		2				
	3	习近平新时代中国特色社会 主义理论	B	KS	3	48	40	8			3			
	4	形势与政策	A	KC	1	32	32		0.5	0.5	0.5	0.5		
	5	大学英语	A	KS	8	128	128		2	2	2	2		
	6	信息技术	B	KS	6	96	48	48	3	3				
	7	高等数学	A	KS	3	48	48			3				

课			8	大学人文基础	B	KC	2	32	28	4		2		证书培训 8 周	
			9	职业发展与就业创业指导	B	KC	2	38	32	6		2			
			10	大学生心理健康教育	A	KC	2	32	32		2				
			11	体育	C	KC	3	108		108	2	2	2		
			合计				35	642	456	186	12.5	16.5	7.5		2.5
	专业课	专业基础课程	1	人体解剖学	B	KS	5	80	64	16	5				
			2	生理学	B	KS	3	48	40	8		3			
			3	中医学概论（含中诊）	B	KS	3	48	36	12	3				
			4	临床医学概论	A	KS	2	32	32			2			
			5	中医康复导论	B	KS	3	48	36	12	3				
			6	中药与方剂	B	KS	2	32	24	8		2			
				合计				18	288	232	56	11	7		
		专业核心课程	1	康复评定技术	B	KS	4	64	32	32				4	
			2	运动治疗技术	B	KS	4	64	32	32				4	
			3	物理因子治疗技术	B	KS	2	32	20	12					2
4	经络与腧穴		B	KS	4	64	40	24				4			

选修课程		5	推拿治疗技术	B	KS	3	48	32	16				3
		6	中医外治技术	B	KS	3	48	32	16			3	
		7	传统功法	B	KS	4	64	8	56			2	2
		8	常见疾病康复	B	KS	5	80	48	32				5
		9	中医骨伤技术	B	KS	4	64	40	24				4
		合计				33	528	284	244			17	16
	专业拓展课程	1	人体发育学	B	KC	2	32	24	8		2		
		2	卫生法规	A	KC	2	32	32		2			
		3	小儿推拿	B	KC	2	32	24	8		2		
		4	社区康复	B	KC	2	32	24	8				2
		5	亚健康调理实操课	B	KC	2	32	24	8			2	
		6	影像诊断学	B	KC	2	32	24	8				2
		7	病理学	B	KC	2	32	24	8			2	
		8	人体运动学	B	KC	2	32	24	8		2		
		9	中华优秀传统文化	B	KC	2	32	24	8	2			
		10	康复心理学	B	KC	2	32	24	8			2	
		11	大学生创新创业	A	KC	1	16	16			1		

			合计			6	96	96						
实习				C	KC	24	896							
综合实践课程			1	入学教育	A	KC	1	32	32					
			2	军训	C	KC	2	32		32				
			3	国防教育（军事理论）	A	KC	2	32	32					
			4	劳动教育	C	KC	1	16		16				
			5	专业实践	C	KC	4	96		96				
			合计					10	208	64	144			
创新创业第二课堂			1	主题活动、社团活动等	C	KC	1	16		16				
			2	各类比赛、专题讲座等	C	KC	1	16		16				
			3	各类等级证书等	C	KC	1	16		16				
			4	创新创业等各类比赛	C	KC	1	16		16				
			合计					4	64		64			

说明：1.课程类型：A（理论课程）、B（理实一体课程）、C（实践课程）2.考核方式：考试（KS）、考查（KC）。