

眉山藥科職業學院
Meishan Pharmaceutical College

人才培养方案

(护理专业)



2023年5月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
1. 素质目标	3
2. 知识目标	3
3. 能力目标	4
六、毕业能力要求	4
七、课程设置及要求	7
(一) 课程体系	7
(二) 课程对接的毕业要求指标	9
(三) 课程教学目标与内容	25
1. 公共基础课	25
2. 专业基础课	36
3. 专业核心课	43
4. 专业拓展课(限选课)	53
5. 实习实训要求	62
6. 综合实践课程	64
八、教学进程总体安排	64
(一) 学时学分安排	64
(二) 护理专业教学进程表	65
(三) 专业技能竞赛项目安排	65
九、实施保障	66
(一) 师资队伍	66
1. 师资结构	66
2. 专业带头人	67
(二) 教学设施	73
1. 专业教室条件	73
2. 校内实训室	73
3. 校外实训教学基地	76
(三) 教学资源	79
1. 教材选用	79
2. 图书文献配备情况	81
3. 数字教学资源配置	82
(四) 教学方法	82
十、毕业要求	87
(一) 学分要求	87
(二) 其他要求	88
十一、接续专业	89
十二、附录	89
附录:	90

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理专业：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

1. 基本修业年限：3 年
2. 最长修业年限：在校累计年限不超过 5 年（含休学）

四、职业面向

面向护士等职业，整体护理和疾病预防保健等岗位（群）。

表 4-1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位群或技术领域
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01）； 儿科护士（2-05-08-02）； 急诊护士（2-05-08-03）； 外科护士（2-05-08-04）； 社区护士（2-05-08-05）； 口腔科护士（2-05-08-07）； 妇产科护士（2-05-08-08）； 中医护士（2-05-08-09）	临床护理 社区护理 健康保健

表 4-2 就业岗位与资格/等级证书

序号	面向的职业岗位名称	岗位描述	岗位能力要求	职业资格证书/技能证书
1	临床护理	在各级医疗机构的门诊部、急诊科从事病人接诊、治疗、救护及转运工作,能执行各项基础护理、专科护理、急救及重症监护等对临床科室住院病人进行身心整体护理,并对病人和家属进行健康教育和康复指导等工作。	能执行各项基础护理、专科护理、急救及重症监护等对临床科室住院病人进行身心整体护理,并对病人和家属进行健康教育和康复指导等工作。	护士执业资格证书
2	社区护理	在各级社区卫生服务机构,面对社区居民,包括个人、家庭和社区的健康人群和病人建立健康档案,从事辅助治疗、健康教育、健康咨询、疾病预防及突发公共卫生事件处置等相关工作。	能运用预防保健的基本方法和技能为社区个人、家庭和群体提供护理服务。	护士执业资格证书
3	健康保健	在母婴护理、产后恢复、托育、养老等健康服务机构,面对孕产期、哺乳期妇女、婴幼儿及老年人提供健康管理、照护、咨询、指导等相关工作。	能运用相关照护技术为孕产妇、哺乳期、婴幼儿、老年人及其家人提供健康照护服务。	护士执业资格证书 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和护理学知识,具备熟练运用基本护理技术等能力,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养,能够从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

表 5-1 护理专业培养目标

序号	具体内容
A	能够处理临床、社区护理、健康相关领域中常见的健康问题。
B	能够在工作中发挥有效的组织、沟通和协调作用。
C	能够使自己的工作行为符合职业道德和伦理的要求。
D	能够通过继续教育或职业培训不断提升自身的能力。
E	能够为成眉经济圈和幸福丹棱健康服务发展作出贡献。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

2.知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护

理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3.能力目标

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

(3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

(4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

(5) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

(6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

(7) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；

(8) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、毕业能力要求

表 6-1 护理专业毕业能力要求

序号	毕业能力要求	对应的培养目标序号
1	能够具备良好的口头和书面表达能力	B
2	能够熟练地操作计算机及专业设备	A、B
3	能够运用英语进行简单的对话交流	A、B
4	能够熟练掌握检索工具，运用现代信息技术进行自主学习	A、D
5	能够运用医学基础知识分析、解决工作中的问题	A
6	具有评判性思维	A
7	能够运用专业技术技能对临床病人、社区居民、健康相关领域的健康问题进行评估、诊断、计划、实施、评价	A
8	在健康服务过程中能综合考虑经济、安全、环境、健康、道德伦理等因素	A、C
9	具备组织能力，能够有效沟通、协调工作实施中的各项问题，具有责任意识和职业道德	B、C
10	具备终身学习的意识，了解对接本专业继续深造以及参加职业培训的途径	D

序号	毕业能力要求	对应的培养目标序号
11	熟悉成渝经济圈和幸福丹棱健康服务领域的发展现状、趋势	E
12	具有较高的思想道德素质	C
13	具有健康的体魄、心理和健全的人格	E
14	具有一定的审美和人文素养	E
15	具备较强的劳动能力，坚定为人民服务的崇高理想	A、E

表 6-2 护理专业毕业要求指标点

序号	毕业要求	能力要求指标点序号	对应的指标点
1	能够具备良好的口头和书面表达能力	1.1	能够针对不同的服务对象、不同的环境要求等，采取相应的沟通交流技巧
		1.2	能够能有效、清晰地口头表达自己（如汇报病情、总结报告等）
		1.3	具有清晰、准确、逻辑的书面沟通能力（如书写护理计划、交班报告等）
		1.4	在评估、实施护理计划、健康教育等实践工作中体现较好的沟通能力，促进工作有效开展
2	能够熟练地操作计算机及专业设备	2.1	具备一定的计算机知识、操作技能以及网络知识，能适应当前护理信息化的需要
		2.2	能够使用计算机软件及医疗软件
		2.3	能够正确使用和维护常用仪器设备
3	能够运用英语进行简单的对话交流，看懂专业英文文献	3.1	能够用英语与外籍服务对象进行简单的交流
		3.2	能够用英语与团队成员进行简单的交流
		3.3	能够顺利阅读（或借用工具）护理专业外文资料
4	能够熟练掌握检索工具，运用现代信息技术进行自主学习	4.1	具有信息素养
		4.2	能够运用检索工具检索专业文献
		4.3	能充分利用现有信息系统，懂得从不同途径（网络、他人等）收集需要的相关信息
		4.4	具备良好的自主学习的习惯
5	能够运用医学基础知识分析、解决工作中的问题	5.1	能够解释基础医学的相关概念
		5.2	能够推断典型疾病病因、发病机制、发病过程，防治措施
		5.3	基础医学理论知识（如生理学、药理学等）扎实，能适应护理工作需要
6	具有评判性思维	6.1	对寻找知识抱有真诚和客观的态度
		6.2	能鉴定问题所在，寻找理由或者证据去理解原因并能预计后果
		6.3	具备评判性思维的自信心，对自己的理性分析能力有把握
		6.4	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维
7	能够运用专业技术技能对临床病人、社区居民、健康相关领域的健康问题进行评估、诊断、计划、实施、评价	7.1	各种护理操作正确、熟练
		7.2	有急危重症救护的能力，可迅速做出护理判断、采取有效护理措施
		7.3	能够以科学的程序和资料为基础，实施、评价护理措施，并不断总结经验教训，随时调整护理计划，达到最佳护理效果

序号	毕业要求	能力要求指标点序号	对应的指标点
		7.4	为病人服务时,可同时提供预防保健、健康教育及心理等方面的帮助
		7.5	能够为个人、家庭及社区等不同人群提供预防保健护理服务
		7.6	能与服务对象、相关工作人员等共同制定安全有效的护理计划,该计划应随着病情的动态发展而有所变化
		7.7	对服务对象进行资料收集和护理评估时,可有效运用多种手段
		7.8	能够参与、配合处理突发公共卫生事件
8	在健康服务过程中能综合考虑经济、安全、环境、健康、道德伦理等因素	8.1	支持公平、没有歧视的护理照顾,平等对待服务对象
		8.2	严格遵循护理专业伦理的各项原则并坚持慎独,对服务对象负责
		8.3	具有利他主义精神
		8.4	能够及时为服务对象提供安全有效、切实可行的服务
		8.5	为护理对象提供服务时,能切实体现以病人为中心的整体护理的理念
		8.6	临床工作中注意服务对象隐私权的保护
		8.7	及时、正确地为服务对象提供相关信息,并尊重服务对象及其家属的意见,以满足病人的知情同意权和选择权
9	具备组织能力,能够有效沟通、协调工作实施中的各项问题,具有责任意识和职业道德	9.1	遵循职业道德规范和医疗原则,体现以人为本、救死扶伤的人道主义精神,医德医风良好
		9.2	正确处理集体与个人相关事务,并与周围医务人员建立良好协作关系
		9.3	具有一定的组织、计划、协调能力,善于调动他人的积极性
		9.4	交流沟通能力强,能够在各种场合有效表达自己的看法或观点
		9.5	具备一定的管理和使用人力、物力、财力资源的能力
10	具备终身学习的意识,了解对接本专业继续深造以及参加职业培训的途径	10.1	能够客观评价自己,积极寻求各种方式和机会提高自身整体素质,如自学、向他人请教、参加培训等
		10.2	能恰当地计划和处理自己的时间和任务,可根据变化随时调整自我状态
11	熟悉成眉同城经济圈和幸福丹棱健康服务领域的发展现状、趋势	11.1	能够查阅、熟悉国家及地区对本专业的政策、方针
		11.2	能够积极参与社会服务,利用专业特长服务地区发展
12	具有较高的思想道德素质;	12.1	能够践行社会主义核心价值观,
		12.2	具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		12.3	能够掌握必备的思想政治理论
		12.4	能够崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命
		12.5	能够比较全面的了解党史、新中国史、改革开放

序号	毕业要求	能力要求指标点序号	对应的指标点
			史、社会主义建设史
13	具有健康的体魄、心理和健全的人格	13.1	身体素质良好，可适应护理工作需要
		13.2	有良好约束能力及稳定的情绪，不将不良情绪带入工作中
		13.3	正确对待困难与挫折，工作中能冷静处理冲突、化解矛盾
		13.4	掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能
		13.5	养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯
14	具有一定的审美和人文素养	14.1	能够形成 1-2 项艺术特长或爱好
		14.2	能够欣赏、展现护理职业美的言行举止
		14.3	具有一定的审美情趣
15	具备较强的劳动能力，坚定为人民服务的崇高理想	15.1	具有较强的劳动意识
		15.2	能够向职业劳模学习，为护理工作服务
		15.3	具备 1-2 项劳动技能

七、课程设置及要求

（一）课程体系

护理专业的课程体系由四大模块组成，即公共课程（含公共基础课程、公共选修课程）、专业课程（含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）、实习、综合实践课程、职业资格证书获取、创新创业、第二课堂等活动。

表 7-1-1 护理专业课程体系

序号	类别		主要课程
1	公共课程	公共基础课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、大学英语、信息技术、大学人文基础、职业发展与就业创业指导、大学生心理健康教育、体育、高等数学。
		公共选修课程	艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏、大学语文、中华优秀传统文化、中国当代小说选读、医学伦理学、创新思维训练、中国近代史纲要。
2	专业课程	专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、生物化学、病原生物与免疫学、护用药理、护理学导论。
		专业核心课程	健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、护理管理、临床护理技能综合实训。
		专业拓展课程（限选课）	护理心理学基础、护理礼仪与人际沟通、传染科护理、精神科护理、康复护理、护理伦理与卫生法规、老年护理、社区护理、五官科护理、中医护理、护理健康教育与健康促进、营养与膳食、1+X 幼儿照

序号	类别	主要课程
		护技术模块、1+X 母婴照护技术模块。
3	实习	专业实习
4	综合实践课程	入学教育、军训、国防教育（军事理论）、劳动实践、专业认知实践。
5	职业资格证书获取、创新创业、第二课堂等	主题活动、社团活动等，各类比赛、专题讲座等，各类等级证书等，创新创业等各类比赛。

(二) 课程对接的毕业要求指标

表 7-2-1 护理专业课程体系——公共基础课对接的毕业要求指标

毕业要求	毕业要求指标点	思想道德修养与法治	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想	形势与政策	大学英语	信息技术	大学人文基础	职业发展与就业创业指导	大学生心理健康教育	体育	高等数学
1 能够具备良好的口头和书面表达能力	1.1	√	√	√	√		√	√	√	√		
	1.2	√	√	√	√		√	√	√	√		
	1.3	√	√	√	√		√	√				√
	1.4	√	√	√	√		√	√		√	√	
2 能够熟练地操作计算机及专业设备	2.1						√					
	2.2						√					
	2.3						√					
3 能够运用英语进行简单的对话交流	3.1					√						
	3.2					√						
	3.3					√						
4 能够熟练掌握检索工具,运用现代信息技术进行自主学习	4.1	√	√	√	√		√					√
	4.2	√	√	√	√		√					
	4.3	√	√	√	√		√					
	4.4	√	√	√	√		√	√				
5 能够运用医学基础知识分析、	5.1											
	5.2											

解决工作中的问题	5.3											
6 具有评判性思维	6.1	√	√	√	√	√	√	√		√		√
	6.2	√	√	√	√	√	√					√
	6.3	√	√	√	√	√	√			√		√
	6.4	√	√	√	√		√			√		
7 能够运用专业技术技能对临床病人、社区居民、健康相关领域的健康问题进行评估、诊断、计划、实施、评价	7.1											
	7.2											
	7.3											
	7.4	√	√	√	√					√		
	7.5											
	7.6											
	7.7											
8 在健康服务过程中能综合考虑经济、安全、环境、健康、道德伦理等因素	8.1	√	√	√	√		√	√				
	8.2	√	√	√	√		√	√				√
	8.3	√	√	√	√		√	√		√		
	8.4	√	√	√	√		√					√
	8.5	√	√	√	√		√					
	8.6	√	√	√	√		√					
	8.7	√	√	√	√		√					√
9 具备组织能力，能够有效沟通、协调工作实施中的各项问题，具有责任意识和职业道德	9.1	√	√	√	√		√	√				
	9.2	√	√	√	√		√	√		√		
	9.3	√	√	√	√		√	√		√		√
	9.4	√	√	√	√		√	√		√		
	9.5	√	√	√	√		√					√
10 具备终身学习的意识，了解	10.1	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
	10.2	√	√	√	√		√	√	√	√		√

对接本专业继续深造以及参加职业培训的途径												
11 熟悉眉山经济圈和幸福丹棱健康服务领域的发展现状、趋势	11.1	√	√	√	√		√		√			√
	11.2	√	√	√	√		√		√			√
12 具有较高的思想道德素质；	12.1	√	√	√	√	√	√	√		√	√	
	12.2	√	√	√	√	√	√	√		√	√	
	12.3	√	√	√	√		√				√	
	12.4	√	√	√	√	√	√	√		√		
	12.5	√	√	√	√							
13 具有健康的体魄、心理和健全的人格	13.1	√	√	√	√		√			√	√	
	13.2	√	√	√	√		√			√	√	
	13.3	√	√	√	√		√			√	√	
	13.4	√	√	√	√						√	
	13.5	√	√	√	√		√				√	
14 具有一定的审美和人文素养	14.1							√			√	
	14.2	√	√	√	√		√	√				
	14.3	√	√	√	√	√	√	√				
15 具备较强的劳动能力，坚定为人民服务的崇高理想	15.1	√	√	√	√	√	√				√	
	15.2	√	√	√	√		√					
	15.3											

表 7-2-2 护理专业课程体系——专业基础课对接的毕业要求指标

毕业要求	毕业要求 指标点	人体解剖 学与组织 胚胎学	生理学	病理学	生物化学	病原生物 与免疫学	护用药理	护理学导 论
1 能够具备良好的口头和书面表达能力	1.1	√	√		√		√	√
	1.2	√	√		√		√	
	1.3				√			√
	1.4			√	√			√
2 能够熟练地操作计算机及专业设备	2.1							
	2.2							√
	2.3			√				
3 能够运用英语进行简单的对话交流	3.1							
	3.2							
	3.3			√				
4 能够熟练掌握检索工具，运用现代信息技术进行自主学习	4.1	√	√	√	√		√	
	4.2							√
	4.3	√	√		√		√	√
	4.4	√	√		√		√	√
5 能够运用医学基础知识分析、解决工作中的问题	5.1	√	√		√	√	√	√
	5.2	√	√	√	√	√	√	
	5.3	√	√		√	√	√	
6 具有评判性思维	6.1	√	√		√		√	√
	6.2	√	√	√			√	
	6.3	√	√				√	√
	6.4	√	√		√		√	
7 能够运用专业技术技能对临床病人、社区居民、	7.1							

毕业要求	毕业要求 指标点	人体解剖 学与组织 胚胎学	生理学	病理学	生物化学	病原生物 与免疫学	护用药理	护理学导 论
健康相关领域的健康问题进行评估、诊断、计划、实施、评价	7.2				√			
	7.3	√	√	√	√		√	√
	7.4	√	√		√		√	√
	7.5	√	√		√		√	
	7.6	√	√				√	
	7.7	√	√				√	√
8 在健康服务过程中能综合考虑经济、安全、环境、健康、道德伦理等因素	8.1	√	√		√		√	√
	8.2	√	√		√		√	√
	8.3	√	√		√		√	
	8.4							√
	8.5	√	√				√	√
	8.6	√	√				√	√
9 具备组织能力，能够有效沟通、协调工作实施中的各项问题，具有责任意识和职业道德	8.7	√	√	√			√	√
	9.1	√	√	√	√	√	√	√
	9.2				√	√		√
	9.3	√	√		√		√	√
	9.4	√	√		√		√	√
10 具备终身学习的意识，了解对接本专业继续深造以及参加职业培训的途径	9.5	√	√				√	√
	10.1	√	√	√	√		√	
11 熟悉成眉经济圈和幸福丹棱健康服务领域的发展现状、趋势	10.2				√			√
	11.1							√
12 具有较高的思想道德素质；	11.2	√	√	√			√	
	12.1				√	√		√
	12.2				√	√		√

毕业要求	毕业要求 指标点	人体解剖 学与组织 胚胎学	生理学	病理学	生物化学	病原生物 与免疫学	护用药理	护理学导 论
	12.3				√	√		√
	12.4	√	√	√	√		√	√
	12.5				√			
13 具有健康的体魄、心理和健全的人格	13.1				√			√
	13.2							√
	13.3				√			√
	13.4							
	13.5			√	√			
14 具有一定的审美和人文素养	14.1							
	14.2			√				√
	14.3				√			
15 具备较强的劳动能力,坚定为人民服务的崇高理想	15.1			√				
	15.2							√
	15.3							

表 7-2-3 护理专业课程体系——专业核心课对接的毕业要求指标

毕业要求	毕业要求 指标点	健康评估	基础护理	内科护理	外科护理	妇产科护 理	儿科护理	急危重症 护理	护理管 理
1 能够具备良好的口头和书面表达能力	1.1	√	√	√	√	√	√	√	√
	1.2	√	√	√		√	√	√	√
	1.3	√	√	√		√	√		√
	1.4	√		√	√	√	√	√	
2 能够熟练地操作计算机及专业设备	2.1		√						
	2.2		√						
	2.3		√					√	
3 能够运用英语进行简单的对话交流	3.1								
	3.2								
	3.3								
4 能够熟练掌握检索工具，运用现代信息技术进行自主学习	4.1			√	√		√		
	4.2	√					√		
	4.3	√		√	√	√	√		
	4.4	√		√	√	√	√		
5 能够运用医学基础知识分析、解决工作中的问题	5.1		√		√	√	√		
	5.2	√	√	√	√	√	√	√	
	5.3	√	√	√	√		√		
6 具有评判性思维	6.1	√		√		√	√	√	√
	6.2						√	√	√
	6.3						√		√
	6.4							√	√
7 能够运用专业技术技能对临	7.1	√	√	√	√	√	√	√	

毕业要求	毕业要求 指标点	健康评估	基础护理	内科护理	外科护理	妇产科护 理	儿科护理	急危重症 护理	护理管 理
床病人、社区居民、健康相关领域的健康问题进行评估、诊断、计划、实施、评价	7.2		√	√	√		√	√	
	7.3		√	√	√		√	√	
	7.4	√	√	√	√	√	√	√	
	7.5	√	√	√	√		√	√	
	7.6		√	√	√		√	√	
	7.7	√		√	√		√	√	
	8 在健康服务过程中能综合考虑经济、安全、环境、健康、道德伦理等因素	8.1	√	√	√	√	√	√	√
8.2		√	√	√	√	√	√	√	√
8.3		√	√	√	√	√	√	√	√
8.4		√	√	√	√	√	√	√	√
8.5		√	√	√	√	√	√	√	√
8.6		√	√	√	√	√	√	√	√
8.7		√		√	√	√	√	√	√
9 具备组织能力，能够有效沟通、协调工作实施中的各项问题，具有责任意识和职业道德	9.1	√	√	√	√	√	√	√	√
	9.2	√	√	√	√	√	√	√	√
	9.3	√	√	√	√	√	√	√	√
	9.4	√	√	√	√	√	√	√	√
	9.5	√	√		√		√	√	√
10 具备终身学习的意识，了解对接本专业继续深造以及参加职业培训的途径	10.1	√	√	√	√	√	√	√	√
	10.2		√			√	√	√	√
11 熟悉成眉经济圈和幸福丹棱健康服务领域的发展现状、趋势	11.1					√		√	
	11.2							√	
12 具有较高的思想道德素质；	12.1	√	√	√		√	√	√	√

毕业要求	毕业要求 指标点	健康评估	基础护理	内科护理	外科护理	妇产科护 理	儿科护理	急危重症 护理	护理管 理
	12.2	√		√		√	√	√	√
	12.3					√	√	√	√
	12.4	√		√	√	√	√	√	√
	12.5						√	√	
13 具有健康的体魄、心理和健全的人格	13.1				√	√	√	√	√
	13.2	√		√	√	√	√	√	√
	13.3	√		√	√	√	√	√	√
	13.4				√		√	√	
	13.5	√		√	√	√	√	√	
14 具有一定的审美和人文素养	14.1								
	14.2					√	√		
	14.3					√	√		
15 具备较强的劳动能力，坚定为人民服务的崇高理想	15.1					√	√	√	
	15.2						√		
	15.3							√	

表 7-2-4 护理专业课程体系——专业限选课对接的毕业要求指标

毕业要求	毕业 要求 指标 点	护理 心理 学基 础	护理礼仪 与人际沟 通	传 染 科 护 理	精 神 科 护 理	康 复 护 理	护 理 伦 理 与 卫 生 法 规	老 年 护 理	社 区 护 理	五 官 科 护 理	中 医 护 理	护 理 健 康 教 育 与 健 康 促 进	1+X 幼 儿 照 护 技 术 模 块	1+X 母 婴 照 护 技 术 模 块
1 能够具备良好的口头和书面表达能力	1.1	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
	1.2	√		√	√	√		√	√	√		√	√	√
	1.3	√		√	√			√	√	√		√	√	
	1.4	√			√	√		√	√	√		√	√	√
2 能够熟练地操作计算机及专业设备	2.1	√				√							√	
	2.2	√											√	
	2.3												√	
3 能够运用英语进行简单的对话交流	3.1													
	3.2													
	3.3													
4 能够熟练掌握检索工具,运用现代信息技术进行自主学习	4.1	√			√	√				√		√	√	
	4.2	√			√	√				√			√	
	4.3	√			√	√			√	√		√	√	
	4.4	√			√	√		√	√	√		√	√	
5 能够运用医学基础知识分	5.1	√				√		√			√	√	√	

毕业要求	毕业 要求 指标 点	护理 心理 学基 础	护理礼仪 与人际沟 通	传 染 科 护 理	精 神 科 护 理	康 复 护 理	护 理 伦 理 与 卫 生 法 规	老 年 护 理	社 区 护 理	五 官 科 护 理	中 医 护 理	护 理 健 康 教 育 与 健 康 促 进	1+X 幼 儿 照 护 技 术 模 块	1+X 母 婴 照 护 技 术 模 块
析、解决工作中的问题	5.2			√					√	√		√	√	√
	5.3									√	√			√
6 具有评判性思维	6.1	√			√		√	√	√	√	√	√	√	√
	6.2				√	√			√		√	√	√	√
	6.3	√			√	√						√	√	√
	6.4	√			√	√		√	√			√	√	
7 能够运用专业技术技能对临床病人、社区居民、健康相关领域的健康问题进行评估、诊断、计划、实施、评价	7.1				√	√		√		√	√		√	√
	7.2			√	√	√		√	√	√			√	√
	7.3				√	√		√		√		√	√	√
	7.4	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	
	7.5			√	√			√	√	√		√	√	
	7.6				√			√	√	√		√	√	
	7.7				√			√	√	√		√	√	
8 在健康服务过程中能综合考虑经济、安全、环境、健康、道德伦理等因素	8.1	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	8.2	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	8.3	√			√	√	√	√	√	√		√	√	√
	8.4	√			√	√	√	√	√	√		√	√	

毕业要求	毕业 要求 指标 点	护理 心理 学基 础	护理礼仪 与人际沟 通	传 染 科 护 理	精 神 科 护 理	康 复 护 理	护 理 伦 理 与 卫 生 法 规	老 年 护 理	社 区 护 理	五 官 科 护 理	中 医 护 理	护 理 健 康 教 育 与 健 康 促 进	1+X 幼 儿 照 护 技 术 模 块	1+X 母 婴 照 护 技 术 模 块
	8.5	√			√	√	√	√	√	√		√	√	
	8.6	√			√	√	√	√	√	√		√	√	
	8.7	√			√	√	√	√	√	√		√	√	
9 具备组织能力，能够有效沟通、协调工作实施中的各项问题，具有责任意识和职业道德	9.1	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	9.2	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	
	9.3	√	√		√	√		√	√	√		√	√	
	9.4	√	√		√	√		√	√	√		√	√	
	9.5				√	√		√	√	√		√	√	
10 具备终身学习的意识，了解对接本专业继续深造以及参加职业培训的途径	10.1	√		√	√	√			√	√		√	√	
	10.2	√			√	√				√		√	√	
11 熟悉成眉经济圈和幸福丹棱健康服务领域的发展现状、趋势	11.1	√			√	√		√				√	√	
	11.2	√			√	√		√				√	√	
12 具有较高的思想道德素质；	12.1	√			√	√		√	√	√		√	√	
	12.2	√		√	√	√		√	√	√		√	√	
	12.3	√				√		√	√	√		√	√	
	12.4	√				√	√	√	√	√		√	√	
	12.5	√				√		√	√	√		√		

毕业要求	毕业 要求 指标 点	护 理 心 理 学 基 础	护 理 礼 仪 与 人 际 沟 通	传 染 科 护 理	精 神 科 护 理	康 复 护 理	护 理 伦 理 与 卫 生 法 规	老 年 护 理	社 区 护 理	五 官 科 护 理	中 医 护 理	护 理 健 康 教 育 与 健 康 促 进	1+X 幼 儿 照 护 技 术 模 块	1+X 母 婴 照 护 技 术 模 块
13 具有健康的体魄、心理和健全的人格	13.1	√				√				√		√	√	
	13.2	√			√	√		√	√	√		√	√	
	13.3	√			√	√			√	√		√	√	
	13.4	√				√				√		√		
	13.5	√				√		√	√	√		√		
14 具有一定的审美和人文素养	14.1	√	√											
	14.2	√	√							√			√	
	14.3	√	√		√					√			√	
15 具备较强的劳动能力，坚定为人民服务的崇高理想	15.1							√	√	√			√	
	15.2							√	√	√		√	√	
	15.3									√			√	
	15.3													

表 7-2-5 护理专业课程体系——综合实践课和第二课堂对接的毕业要求指标

毕业要求	毕业要求指标点	入学教育	军训	国防教育	劳动实践	专业认知实践	第二课堂
1 能够具备良好的口头和书面表达能力	1.1		√	√	√	√	√
	1.2		√	√	√	√	√
	1.3						
	1.4						
2 能够熟练地操作计算机及专业设备	2.1						
	2.2						
	2.3						
3 能够运用英语进行简单的对话交流	3.1						
	3.2						
	3.3						
4 能够熟练掌握检索工具，运用现代信息技术进行自主学习	4.1						
	4.2						
	4.3						
	4.4						
5 能够运用医学基础知识分析、解决工作中的问题	5.1						
	5.2						
	5.3						
6 具有评判性思维	6.1						
	6.2						

毕业要求	毕业要求指标点	入学教育	军训	国防教育	劳动实践	专业认知实践	第二课堂
	6.3						
	6.4						
7 能够运用专业技术技能对临床病人、社区居民、健康相关领域的健康问题进行评估、诊断、计划、实施、评价	7.1						
	7.2						
	7.3						
	7.4						
	7.5						
	7.6						
	7.7						
8 在健康服务过程中能综合考虑经济、安全、环境、健康、道德伦理等因素	8.1		√		√	√	√
	8.2		√		√	√	√
	8.3		√		√	√	√
	8.4						
	8.5		√				
	8.6		√				
	8.7		√				
9 具备组织能力，能够有效沟通、协调工作实施中的各项问题，具有责任意识和职业道德	9.1		√				
	9.2		√				
	9.3		√				
	9.4		√				
	9.5		√				

毕业要求	毕业要求指标点	入学教育	军训	国防教育	劳动实践	专业认知实践	第二课堂
10 具备终身学习的意识，了解对接本专业继续深造以及参加职业培训的途径	10.1	√	√				
	10.2	√	√				
11 熟悉成眉经济圈和幸福丹棱健康服务领域的发展现状、趋势	11.1	√	√	√		√	√
	11.2	√	√	√		√	√
12 具有较高的思想道德素质；	12.1	√	√			√	√
	12.2	√	√			√	√
	12.3		√				
	12.4	√	√	√		√	√
	12.5						
13 具有健康的体魄、心理和健全的人格	13.1		√				
	13.2		√			√	√
	13.3		√			√	√
	13.4		√			√	√
	13.5		√			√	√
14 具有一定的审美和人文素养	14.1		√				
	14.2		√				
	14.3		√				
15 具备较强的劳动能力，坚定为人民服务的崇高理想	15.1	√	√	√		√	√
	15.2	√	√	√		√	√
	15.3		√			√	√

(三) 课程教学目标与内容

1. 公共基础课

表 7-3-1-1 《思想道德与法治》教学内容及要求

课程名称		思想道德与法治			
学期	第 1 学期	学时	48 (理论 40、 实践 8)	授课方式	讲授、实践
学分	3	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1 2 3.1 4 6 7.4 8 9 10 11 12 13 14.2 14.3 15	<p>1. 掌握:世界观、人生观、价值观、道德观与法治观"五观"的内容与作用;担当复兴大任,成为时代新人的条件和要求;</p> <p>2. 熟悉:爱国主义、改革的科学的内涵及其时代要求,继承优良传统,弘扬中国精神;相关道德原则与法律体系的内容,遵守道德规范,学习法治思想;</p> <p>3. 了解:道德及其变化发展;社会主义法律的特征和运行;能够科学认识实际生活中的各种问题,并勇敢面对和正确处理各种人生矛盾,领悟人生真谛,把握人生方向。</p>	<p>1. 坚定理想信念,明确价值要求,掌握如何培养社会主义核心价值观的能力,做新时代的忠诚爱国者和改革的创新的生力军;</p> <p>2. 形成正确的道德认知,积极投身到道德实践中,理论联系实际,不断提高思想道德素质;</p> <p>3. 全面把握社会主义法律的本质、运行和体系,理解中国特色社会主义法治体系的精髓,增进法治意识,养成法治思维,做到尊法学法守法用法,不断增强自身的法治素养。</p>	<p>立足医学生的职业特点,通过理论学习和实践体验,引导大学生形成科学崇高的理想信念,能够把理想的实现与医学专业背景相联系、与"中国梦"相联系,从而自觉积极投身于祖国的医学卫生事业并做出一番事业。同时引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,加强思想道德修养,培养良好医德,同时增强尊法学法守法用法的自觉性,全面提高思想道德素质和法律素养,使大学生成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>1. 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>2. 领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>3. 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>4. 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>5. 明确价值要求 践行价值准则</p> <p>6. 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>7. 学习法治思想 提升法治素养</p>	

表 7-3-1-2 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论思想体系概论》

教学内容及要求

课程名称		毛泽东思想和中国特色社会主义理论思想体系概论			
学期	第 2 学期	学时	32 (理论 28、 实践 4)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1 2 3.1 4 6 7.4 8 9 10 11 12 13 14.2 14.3 15	1. 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理以及理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质； 2. 熟悉毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中各理论的主要内容； 3. 了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的历史地位。	1. 具备运用基本原理、观点和方法，全面、客观地分析和认识中国走社会主义道路的能力； 2. 能够分析和认识当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题，具有初步的历史和现实的分析、判断能力； 3. 矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	通过本课程的学习，坚定马克思主义信念，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚持党的领导，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，自觉热爱中国共产党党、拥护党的领导，自觉承担起民族复兴的历史使命。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；2. 毛泽东思想及其历史地位；3. 新民主主义革命理论；4. 社会主义改造理论；5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；6. 邓小平理论；7. 三个代表”重要思想；8. 科学发展观。	

表 7-3-1-3 《习近平新时代中国特色社会主义思想》教学内容及要求

课程名称		习近平新时代中国特色社会主义思想理论			
学期	第 3 学期	学时	48 (理论 40、 实践 8)	授课方式	讲授、实践
学分	3	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1 2 3.1 4 6 7.4 8 9 10 11 12 13 14.2 14.3 15	<p>准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明主题、丰富内涵，掌握其科学体系与精神实质，深刻领会这一重要思想科学性、系统性、时代性和创新性；</p> <p>2. 掌握中国梦的内涵和方式；</p> <p>3. 掌握我国经济、政治、文化、生态、社会发展布局；</p> <p>4. 掌握社会主义现代化国家的基本特征；熟悉全面深化改革的方向、立场和原则；</p> <p>5. 掌握实现中华民族伟大复兴的重要保障；</p> <p>6. 掌握建立新型国际关系的措施和构建人类命运共同体的方式；</p> <p>7. 熟悉党的地位和新时期共产党的历史使命、掌握全面增强党的执政能力的方式。</p>	<p>1. 学生能系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想体系的基本原理，形成正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>2. 能够从对马克思主义中国化的历史进程的分析中，充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是我们认识问题、解决问题的根本方法；</p> <p>3. 在生活及工作实践中自觉使用这一方法论去认识问题和解决问题；</p> <p>4. 能够准确预测事物的发展方向以及在事物未来发展中可能出现的问题；</p> <p>5. 在已有知识和经验的基础上形成学科系统知识，对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，并形成系统的解决方案。</p>	<p>提高学生对习近平新时代中国特色社会主义思想理论的认同，拥护和爱戴习近平新时代中国特色社会主义思想理论，热爱和坚定中国特色社会主义制度；</p> <p>形成对国家战略发展的认可，认同我国经济、政治、文化、生态、社会发展策略，坚定全面建设社会主义国家，形成对国家战略安排的认同，信任国家、拥护党的奋斗目标和规划。树立个人、国家整体化意识。提高对全面深化改革战略措施的认同；</p> <p>提高维护和推进国家统一意识，培育家国情怀；</p> <p>认同我国外交政策，增强人类命运共同体意识，并积极促进和平稳定国际关系的构建；</p> <p>热爱中国共产党，拥护党组织，坚定中国共产党的领导。</p>	<p>当前社会的主要矛盾和新时代的内容、中国特色社会主义进入新时代的历史意义；</p> <p>中国梦的内涵、提出背景、中国梦的方式和现代化强国“两步走”战略安排；</p> <p>建设社会主义现代化国家的战略导向；</p> <p>习近平经济思想、社会主义民主政治建设内容、建设社会主义文化强国、加强和创新社会治理、习近平生态文明思想；</p> <p>“四个全面”战略布局；</p> <p>习近平总体国家安全观、“一国两制”方针、实现祖国完全统一思想；</p> <p>构建“人类命运共同体”面临的挑战、推进“人类命运共同体”建设的基本路径；</p> <p>中国特色社会主义最本质的特征、新时代中国共产党的历史使命及其加强党的建设的意义、途径。</p>	

表 7-3-1-4 《形势与政策》教学内容及要求

课程名称		形势与政策				
学期	第 1(0.5)、 2(0.5)、 3(0.5)、 4(0.5) 学期	学时	32 (理论)	授课方式	讲授	
学分	1	考核方式	考查	考试类型	笔试	
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容		
1 2 3.1 4 6 7.4 8 9 10 11 12 15	<p>引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识; 掌握党的路线方针政策的基本内容, 了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。</p>	<p>培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力, 特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨, 使大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神, 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力, 以及对职业角色和社会角色的把握能力, 提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>让学生感知国情民意, 体会党的路线方针政策的实践, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值观, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 为实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。</p>	<p>由于《形势与政策》课的内容具有理论性与时效性的特点, 因此其内容具有特殊性, 不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题, 并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定, 组织实施我校学生《形势与政策》课的教育教学工作。</p>		

表 7-3-1-5 《大学英语》教学内容及要求

课程名称		大学英语			
学期	第 1、2、3、4 学期	学时	128 (理论)	授课方式	讲授
学分	8	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
3.1 3.2 3.3 6.1 6.2 6.3 10.1 12.1 12.2 12.4 14.3 15.1	1. 熟悉国际音标和语音规则, 语音语调基本正确; 2. 词汇量应达到约 2000 个左右的单词和 700 个左右的词组; 3. 强化英语语法知识, 为提高阅读和写作水平奠定基础。	1. 能在阅读中使用有效的阅读方法, 能读懂语言难度中等的一般题材的文章及科普文章, 能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料; 2. 能运用基本的听力技巧帮助理解中心大意, 能听懂英语授课, 能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座; 3. 能在交谈中使用基本的会话策略, 能在学习过程中用英语交流, 并能就某一主题进行讨论, 能就所熟悉的话题经准备后作简短发言, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确。	1. 认识到英语学习的重要性, 拥有学习英语的兴趣和信心; 2. 具有良好的人际沟通交流能力和以交际能力为核心的英语语言运用素质的能力; 3. 具有跨文化意识和人文素养。	UNIT 1 Section A Learning a foreign language. Section B Keys to successful online learning. UNIT2 Section A deep concern Section B Is there a generation gap? UNIT3 Section A A good heart to lean on. Section B The right son at the right time. UNIT4 Section A how to make a good impression Section B body language. UNIT5 Section A the battle against AIDS. Section B The last dive at the Olympics UNIT6 Section A The trash man. Section B The company man UNIT7 Section A Face to face with guns	

表 7-3-1-6 《信息技术》教学内容及要求

课程名称		信息技术			
学期	第 1、2 学期	学时	96(理论 48、 实践 48)	授课方式	讲授、实践
学分	6	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1 2 4 6 8 9 10 11 12 13.1 13.2 13.3 13.5 14.2 14.3 15	1.掌握计算机基础知识及部分软硬件知识; 2.掌握中文 Windows 操作系统的使用; 3.掌握 OFFICE 三大办公软件 WORD, EXCEL, POWERPOINT 的使用; 4.了解计算机网络相关基础知识。	能完成计算机基本操作。能应用文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel 和演示文稿软件 PowerPoint。能利用网络辅助解决专业问题。	1、培养学生热爱科学、实事求是,并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德; 2、培养学生分析问题和解决问题的能力; 3、培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力,以及自学能力; 4、培养学生语言表达、团结协作、社会交往等综合职业素质。	计算机基础知识,硬件与软件基础知识, Windows 操作系统的使用,文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel 和演示文稿软件 PowerPoint 的应用。计算机网络基础与应用。	

表 7-3-1-7 《大学人文基础》教学内容及要求

课程名称		大学人文基础			
学期	第 1 学期	学时	32 (理论 28、 实践 4)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1 4.4 6.1 9.1 9.2 9.3 9.4 9.6 10 12.1 12.2 13 14	1. 了解语言、文字、文学知识； 2. 了解中国历史、传统文化、民俗，礼仪知识。； 3. 一般了解音乐、书法、戏曲及影视常识等。	1. 具备基本的口头和文字表达能力； 2. 能够基本适应企业的要求，有较强的信息处理能力、沟通能力、解决问题的能力； 3. 有团队合作能力、协调能力、自我调控能力，具备一定适应性与灵活性； 4. 具备一定的审美和认知能力、知识更新能力和创造性思维能力。	1. 引导学生树立正确的人生观、价值观，有民族自豪感，尊老爱幼，敬业乐群。具有高尚的人文情怀； 2. 培养学生努力传承中华民族的传统美德，具有善良的心地和同情心，做一个品质优良、积极有为的新时代青年； 3. 培养学生具有健康的心理素质和独立的人格。	大学精神； 中国古典四大名著； 诗歌朗诵； 话剧表演； 民歌与演唱； 礼仪概述与演练； 国学经典诵读； 中国现当代文学； 演讲； 书法欣赏； 京剧欣赏； 中国传统节日及风俗； 传统中医药文化； 应用写作与应用文。	

表 7-3-1-8 《职业发展与就业创业指导》教学内容及要求

课程名称		职业发展与就业创业指导			
学期	第 1、4 学期	学时	38 (理论 32、实践 6)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试
毕业要求指标点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 4.1 4.3 4.4 6.1 6.2 6.3 6.4 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 8.7 9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 10.1 10.2 11.1 11.2 12.1 12.2 12.3 12.4 12.5 13.1 13.2 13.3 13.5 14.2 14.3 15.1 15.2	1. 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识、求职策略和技巧以及创新创业的相关知识； 2. 熟悉自我的性格、兴趣、价值观等特点、职业的特性以及社会环境； 3. 了解职业发展的阶段特点、就业形势与政策法规。	1. 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等； 2. 提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	培育学生践行社会主义核心价值观，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	第一章 高职我的选择正确吗 第二章 第二章 高职给予社会什么 第三章 高职给予我们什么 第五章 我想知道专业与职业 第六章 我要让自己的人生有准备 第七章 我要自己动手做职业生涯规划设计 第一节 高职生职业生涯规划的基本步骤 帕森斯特质因素论 第三节 自我职业测评 职业兴趣（霍兰德职业兴趣理论） 职业性格（性格理论—MBTI） 第三节 自我职业测评 职业能力 职业价值观（马斯洛的需求层次理论） 第八章 我求职的第一步 第一节 我怎样获取就业信息 第二节 我要如何准备求职材料 第八章 我求职的第一步 第三节 什么样的岗位更适合我 第四节 良好择业心态助我成功 第九章 了解政策和程序 第一节 我要关注哪些政策制度 第二节 必要的就业程序有哪些 第九章 了解政策和程序 第三节 我的就业协议怎么签 第四节 必须依法签订劳动合同 第十章 我的面试我做主 第一节 面试前我要充分准备 第十章 我的面试我做主 第二节 应试时我要身心投 第十二章 我是否应考虑创业 第十三章 我的奇思妙想从哪里来 第十四章 我要创业 书写职业规划书的技巧 简历制作的技巧 面试的技	

表 7-3-1-9 《大学生心理健康教育》教学内容及要求

课程名称		大学生心理健康教育			
学期	第 1 学期	学时	32	授课方式	讲授
学分	2	考核方式	考查	考查类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.2 1.4 6.1 6.3 6.4 7.4 8.3 9.2 9.3 9.4 10.1 10.2 12.1 12.2 12.4 13.1 13.2 13.3	1. 掌握心理健康的定义、判断标准和培养方法； 2. 熟悉心理健康和自身发展的重要性以及大学生心理特征与现状； 3. 了解自我意识、气质、情绪、人际交往等心理学学术语的概念和基本要点。	1. 具备将心理学知识应用到实际生活、学习、工作中的能力，特别是具有自我觉察，自我调适以及正确求助的能力； 2. 具备社会适应、情绪管理、压力管理、学习发展、人际交往、自我管理 etc 能力。	1. 培养学生践行社会主义核心价值观，提升学生的爱国情感和民族自豪感； 2. 培养学生崇德向善、诚实守信、尊重生命的思想意识，履行道德准则和行为规范，提高社会责任感和社会参与意识； 3. 使学生具有健康的心理和健全的人格。	心理健康导论 心理咨询 新生适应 学习心理 情绪管理 自我意识 人格 人际交往 恋爱与性心理 挫折教育 网络心理 危机干预	

表 7-3-1-10 《体育》课程教学内容及要求

课程名称		体育			
学期	第1(周二)、 2(周二)、 3(周二)学 期	学时	108 (实践 108)	授课方式	讲授、训练
学分	3	考核方式	考查	考试类型	考试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.4 12.1 12.2 12.3 13.1 13.2 13.3 13.4 13.5 14.1 15.1	1. 了解健康、安全知识，树立正确的健康观、安全观； 2. 参与体育学习和锻炼，体验运动乐趣与成功。	1. 学生能掌握一至两项体育运动的基本技战术； 2. 了解并熟悉其体育基本知识和科学的锻炼方法、运动原则； 3. 培养学生对本课程的正确认识与参与锻炼的积极性。	1. 全面提高学生身体素质和健康水平； 2. 利用体育手段使学生在生活中进德、益智、促美，全面发展； 3. 针对各专业特色促进良好职业综合素养的形成。	1. 体育理论部分（体育锻炼常识、项目概念、特点、运动方法技巧等） 2. 体育实践部分（太极拳、足球、篮球、排球、羽毛球、舞蹈、武术、健美操、乒乓球等）	

表 7-3-1-11 《高等数学》教学内容及要求

课程名称		高等数学			
学期	第 1 学期	学时	48 (理论)	授课方式	讲授
学分	3	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.3 4.1 6.1 6.2 6.3 8.2 8.4 8.7 9.3 9.5 10.1 10.2 11.1 11.2	1. 掌握极限的概念、极限的运算法则；导数微分的概念、导数微分的计算法则，积分的概念、积分的运算法则； 2. 熟悉微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律。	1. 引导学生在生活实践中使用数学，在其它课程中应用数学，增强运用数学方法、借助计算机来分析和解决实际问题的能力； 2. 增强逻辑思维能力，具有较强的就业能力和可持续发展的能力。通过对本课程的学习，使学生具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其他领域的能力。	1. 使学生充分认识到数学在推动科学技术发展以及人类社会进步上的重要作用； 2. 树立学以致用、报效祖国、报效人民的信念；树立正确、科学的世界观。 3. 培养严谨求实的科学态度、勇于创新的精神、良好的职业道德及文化素养。	函数、极限与连续 导数与微分 导数的应用 不定积分 定积分及其应用	

2.专业基础课

表 7-3-2-1 《人体解剖学与组织胚胎学》课程教学内容及要求

课程名称		人体解剖学与组织胚胎学			
学期	第 1 学期	学时	64 (理论 44、 实践 20)	授课方式	讲授、实践
学分	4	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.2 4.1 4.3 4.4 5 6 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 8.1 8.2 8.3 8.5 8.6 8.7 9.1 9.3 9.4 9.5 12.4 10.1 11.2	1. 掌握正常人体的组成, 细胞、组织、器官、系统的概念和正常人体各系统的组成。主要器官的位置、形态、结构和毗邻; 2. 熟悉组成人体各系统和主要器官的功能; 3. 了解人体解剖学与组织胚胎学的发展史, 基本组织与主要器官的微细结构, 人体发生、发展规律。	1. 具有利用掌握的人体解剖学与组织胚胎学基本知识、基本理论、基本技能, 能熟练地应用于临床护理工作当中的能力。	1. 培养良好的家国情怀, 实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风; 2. 运用理论联系实际的学习方法, 具有较强的动手能力; 3. 树立牢固的职业理想, 具有良好的医德医风。	1. 正常人体的九大系统; 2. 四大基本组织和主要器官的微细结构; 3. 人体胚胎的发育。	

表 7-3-2-2 《生理学》课程教学内容及要求

课程名称		生理学			
学期	第 2 学期	学时	48 (理论 36、 实践 12)	授课方式	讲授、实践
学分	3	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.2 4.1 4.3 4.4 5 6 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 8.1 8.2 8.3 8.5 8.6 8.7 9.1 9.3 9.4 9.5 12.4 10.1 11.2	1. 掌握基础生理学的基本理论、基本知识以及基本技能； 2. 熟悉生理学的概念、任务和目标； 3 了解生理学的发展史。	能利用掌握的生理知识和技能。初步具备观察、分析和解决问题的能力。	1. 认识护理工作的重要性，热爱生理事业，具有为生理事业献身的精神； 2. 具有良好的职业道德，对生理工作具有认真的态度和严谨的作风； 3. 关心、爱护、尊重、体贴服务对象。	阐明生命活动的过程，产生机制，影响因素，及活动规律，为其他医学学科的学习及将来防病治病打下坚实的基础，培养严谨的科学态度和协作精神。	

表 7-3-2-3 《病理学》课程教学内容及要求

课程名称		病理学			
学期	第 2 学期	学时	48 (理论 38、 实践 10)	授课方式	讲授、实践
学分	3	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.4 2.3 3.3 4.1 5.2 6.2 7.3 8.7 9.1 10.1 11.2 12.4 13.5 14.2 15.1	<p>1. 掌握病理学中的基本概念、基础理论，常见疾病的主要病理学变化及临床病理学联系；</p> <p>2. 了解从形态结构的角度探讨疾病发生机制的方法，为临床诊断和治疗提供理论基础；</p> <p>3. 掌握基本病理生理过程的主要原因、发生机制及机体功能和代谢的变化；</p> <p>4. 解从功能和代谢的角度探讨疾病发生机制的方法，为临床诊断和治疗提供理论基础。</p>	<p>具备运用病理生理学知识对患病机体分析、讨论，从而正确地认识疾病中出现的各种变化的能力。</p>	<p>1. 具有扎实专业知识，热爱医学事业，崇尚医学人文，具有无私的奉献精神；</p> <p>2. 具有科学严谨、求实进取、敬业爱岗、关心患者、救死扶伤，具有良好的职业道德。</p>	<p>组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病。水、电解质代谢紊乱；酸碱平衡与紊乱；休克；心力衰竭；呼吸衰竭；发热；缺氧。</p>	

表 7-3-2-4 《生物化学》课程教学内容及要求

课程名称		生物化学			
学期	第 2 学期	学时	32 (理论 24、 实践 8)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1 4.1 4.3 4.4 5 6.1 6.4 7.2 7.3 7.4 7.5 8.1 8.2 8.3 9.1 9.2 9.3 9.4 9.6 10 12 13.1 13.5 14.3	1. 掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程； 2. 熟悉物质代谢与机体功能相互关系、代谢异常与疾病之间的关系； 3. 了解生物化学的发展史、生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。	1. 能利用掌握的生物化学知识和技能去分析和解决生活及临床问题，或对相关疾病进行正确的健康指导； 2. 能用所学知识指导后期专业课程的学习； 3. 学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据。培养观察、分析、综合解决问题的能力。	1. 尊重科学，拥有一定的科学研究意识，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风；敬畏生命，科学性看待健康和疾病； 2. 具备继续深造所需的基本生物化学知识和技能； 3. 拥有较强的自主学习意识和能力。	生物大分子的化学组成、结构及功能（蛋白质、维生素、核酸、酶）；物质代谢及其调控（糖代谢、脂代谢、蛋白质分解代谢、核苷酸代谢、生物氧化）。	

表 7-3-2-5 《病原生物学与免疫学》课程教学内容及要求

课程名称		病原生物与免疫学			
学期	第 2 学期	学时	32 (理论 20、 实践 12)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
5.1 5.2 5.3 9.1 9.2 12.1 12.2 12.3	<p>1. 掌握病原微生物的主要生物学特性, 致病性及免疫性; 消毒、灭菌的常用方法。机体免疫系统的组成与功能; 免疫应答的生理功能及调节; 超敏反应的发生机制及防治原则;</p> <p>2. 熟悉病原微生物感染的检查方法和防治原则;</p> <p>3. 了解免疫学与疾病的关系, 免疫学在医学实践中的应用前景。</p>	<p>能运用所学免疫学和病原生物学知识, 分析和解决传染病的诊断和防治; 有一定对多种传染病进行防治的能力; 学会光学显微镜下观察及鉴别病原生物。</p>	<p>1. 热爱所学专业, 立志为医学事业奋斗;</p> <p>2. 具有救死扶伤、勇于奉献, 关心患者的良好职业道德和素养;</p> <p>3. 具有严于律己、刻苦钻研、勤学好问、善于思考的良好品质。</p>	<p>医学微生物学部分 细菌总论, 常见的病原菌, 其他原核细胞型微生物, 病毒概述, 常见病毒, 真菌概述, 常见病源性真菌;</p> <p>医学免疫学部分 概述, 抗原, 免疫系统, 免疫球蛋白, 免疫分子, 免疫应答, 超敏反应, 免疫学应用人体寄生虫学。</p>	

表 7-3-2-6 《护用药理》课程教学内容及要求

课程名称		护用药理			
学期	第 3 学期	学时	32 (理论 26、 实践 6)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.2 4.1 4.3 4.4 5 6 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 8.1 8.2 8.3 8.5 8.6 8.7 9.1 9.3 9.4 9.5 12.4 10.1 11.2	1. 掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项； 2. 熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用； 3. 了解药理学发展概况和各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。	1. 学会从药物的药理作用推出临床应用和不良反应，具备指导患者合理用药的能力； 2. 具有观察药物疗效和不良反应的能力，具有对常见病非处方药的用药指导能力和药物咨询能力； 3. 具有对常用药物制剂的外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力； 4. 学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。	1. 具有严谨求实的工作态度，高尚的医疗道德和良好的职业素质；2. 强化预防观念、防止滥用药物；具备一定的卫生宣教能力； 3. 具有法制观念，能严格执行《中华人民共和国药品管理法》。	1. 绪论 2. 传出神经系统药 3. 局部麻醉药 4. 中枢神经系统药 5. 心血管系统药 6. 消化系统药 7. 呼吸系统药 8. 血液和造血系统药 9. 利尿药和脱水药 10. 子宫兴奋药和抑制药 11. 组胺和抗组胺药 12. 激素类药物 13. 抗微生物药 14. 抗寄生虫药 15. 抗恶性肿瘤药	

表 7-3-2-7 《护理学导论》课程教学内容及要求

课程名称		护理学导论			
学期	第 1 学期	学时	32 (理论 28、 实践 4)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.3 1.4 2.2 4.2 4.3 4.4 5.1 6.1 6.3 7.3 7.4 7.7 8.1 8.2 8.4 8.5 8.6 8.7 9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 10.2 11.1 12.1 12.2 12.3 12.4 13.1 13.2 13.3 14.2	1. 掌握基础护理学的基本理论、护患关系、工作方式及职业防护； 2. 熟悉护理学的概念、任务、目标、护士与患者角色功能、疾病与健康概念； 3 了解护理学的发展史、患者角色转变。	能利用掌握的护理知识和技能,运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。	1. 认识护理工作的重要性,热爱护理事业,具有为护理事业献身的精神; 2. 具有良好的职业道德和职业防护理念,对护理工作具有认真的态度和严谨的作风; 3. 关心、爱护、尊重、体贴服务对象。	护理学的发展史、基本概念任务和范畴;健康与疾病;护理学相关理论与模式;护士与患者;护理程序;健康教育;护理职业防护。	

3.专业核心课

表 7-3-3-1 《健康评估》课程教学内容及要求

课程名称		健康评估			
学期	第 3 学期	学时	64(理论 50、 实践 14)	授课方式	讲授、实践
学分	4	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业要求指标点		1、4.1、4.3、4.4、5.2、5.3、6.1、7.1、7.4、7.5、7.7、8、9、12.4、10.1、12.1、12.2、13.2、13.3、13.5			
课 程 目 标	素质目标	1. 实事求是的科学精神，勤奋向上的学习态度； 2. 良好的医患沟通能力和团队协作能力； 3. 关心、爱护、尊重、体贴服务对象。			
	知识目标	1. 掌握问诊的内容，常见症状的评估要点，身体评估的方法及常见异常的意义，常用实验室检查的参考值及异常的意义，病历书写的内容与格式； 2. 熟悉问诊的技巧，身体评估的内容、正常状态和其他体征的临床意义，常用实验室检查的临床应用，心电图的测量方法和临床应用，常见病变的 X 线表现，护理诊断与临床思维； 3 了解健康评估的概念及内容，各种常见症状的伴随症状，实验室检查的标本采集和注意事项。			
	能力目标	1. 能运用沟通交流技巧采集健康史；能对患者进行全面的身体、心理、社会评估； 2. 能正确操作心电图机，并分析常见心电图。能指导患者做好各种特殊检查前的准备； 3. 能整理分析资料，提出护理诊断并正确书写病历书写。			
主要教学内容		健康评估的发展史，护理诊断与临床思维，问诊，常见症状评估，体格检查，心理与社会评估，特殊检查，实验室检查，护理病历。			
主要教学方法与手段		1. 教学方法上，采取项目教学法，并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。在教学中，要贯彻以学生为主体的方针，充分激发学生主观能动性，积极进行教学方法、方式的改革，按照学生学情的不同，因材施教，分类教学。 2. 教学手段上，校内运用线上线下相结合，信息化智能教学，充分结合网络资源和线下资源配合实训教学。			
教学评价		1. 考核评价内容 《健康评估》课程考核评价包括过程性学习（课堂表现、考勤、作业）、期末考核。 2. 课程学期成绩构成 学期总成绩 100 分，其中：期末考试 50%，实训项目成绩（做中学）30%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）20%。			
教学建议		一）更新教育教学理念，注重知识建构 教师可以根据临床护理实践为学生设计真实的任务情境及支持和激发护生思维的学习环境，将所教知识与护生已有的生活经验和学习经验及接受知识的水平联系起来，提供机会让护生能够主动对所学内容和学习过程进行反思 （二）改进教学方法，将现代教育技术与《健康评估》有机整合 将理论知识、实践技能与护理实践有机结合，根据临床护理工作情境创设学习环境，充分运用案例教学法、项目教学法、PBL 教学法等现代化的教学方法 （三）重视实践教学，强化校内实训，推进社区见习 《健康评估》是一门实践性和技能型很强的课程，操作技能的熟练掌握			

	需要反复练习。引进高仿真模型人及相应的仪器和设备，定期对学生开放，安排实验教师指导规范练习，强化护生操作技能的学习。
--	--

表 7-3-3-2 《基础护理》课程教学内容及要求

课程名称		基础护理			
学期	第 2、3 学期	学时	128 (理论 64、实践 64)	授课方式	讲授、实践
学分	8	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业要求指标点		1.1、1.2、1.3、2.1、2.2、2.3、5.1、5.2、5.3、7.1、7.2、7.3、7.4、7.5、7.6、8.1、8.2、8.3、8.4、8.5、8.6、9.1、9.2、9.3、9.4、9.5、10.1、10.2、12.1、			
课程 目标	素质目标	1. 认识护理工作的重要性, 热爱护理事业, 具有为护理事业献身的精神 2. 具有良好的职业道德, 对护理工作具有认真的态度和严谨的作风 3. 关心、爱护、尊重、体贴服务对象。			
	知识目标	1. 掌握基础护理学的基本理论、基本知识以及基本技能 2. 熟悉护理学的概念、任务和目标 3. 了解护理学的发展史			
	能力目标	能利用掌握的护理知识和技能, 运用护理程序的工作方法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力			
主要教学内容		基础护理学的基本任务、发展史、环境; 患者入院和出院的护理; 舒适与安全; 患者的清洁卫生; 休息与活动; 生命体征的评估与护理; 冷、热疗法的应用; 饮食与营养; 排泄; 药物疗法与过敏试验; 静脉输液与输血; 标本采集; 病情观察及危重患者的抢救和护理; 临终护理; 医疗和护理文件记录。			
主要教学方法与手段		1. 教学方法: 根据学情分析和教学内容特征, 选择项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法; 2. 教学策略: 可选择采取网络教学平台实现混合式教学, 引进行业、企业专家参与教学等。			
教学评价		1. 考核评价内容 (1) 职业素养养成评价, 包括出勤、课中礼仪、课中劳动、课中互动、完成作业、合作学习等内容。 (2) 技能考核 (3) 基本知识考核。 2. 考核评价方式 过程评价和形成性评价。过程评价方式可以引入多元评价, 如学生(小组)互评、教师点评、现场提问、小讲课、科普、制作微课等。以培养学生的综合素质和能力。 3. 学期成绩构成 学期总成绩 100 分, 其中: 期末考试占 50%, 技能考核占 (做中学) 25%, 职业素养养成评价占 25%。			
教学建议		积极探索建立以学生为主体、教师为主导、以职业能力培养为核心、以育人为目的多样化、个性化的教学方法。采用“教、学、做相结合”, 通过给学生提供案例、设定模拟情境, 让学生进行小组讨论、角色扮演, 主动参与教学活动中, 以培养学生的学习兴趣, 提高学习效果, 同时让学生通过参与教学活动, 培养发现问题、解决问题的能力。尤其要鼓励支持学生在教师示范的基础上进行操作改革, 注意老师个别的指导, 同学相互指导和实训结束后总结和交流。加强工学结合, 加强知识能力的实际运用和在真实生产情境和氛围下职业素质和职业能力的培养。			

表 7-3-3-3 《内科护理》课程教学内容及要求

课程名称		内科护理			
学期	第 3、4 学期	学时	96 (理论 90、实践 6)	授课方式	讲授、实践
学分	6	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业要求指标点		1、4.1、4.3、4.4、5.2、5.3、6.1、7、8、9.1、9.2、9.3、9.4、12.4、10.1、12.1、12.2、13.2、13.3、13.5			
课程目标		素质目标	<p>1. 具有良好的职业道德；实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力和与他人配合工作的团队意识和协作精神。</p> <p>2. 具备从事内科护理专科护士所必须的爱心、耐心、责任心。</p> <p>3. 能协调组织关系和与他人沟通交流的能力，具有较强的团结协作精神。</p> <p>4. 具有良好的心理素质和身体素质和求真务实的工作态度和严谨的工作作风。</p>		
		知识目标	<p>1. 掌握内科各常见病、多发病的概念、临床表现、主要护理诊断、护理措施和健康教育的内容。</p> <p>2. 熟悉内科常见病、多发病病人护理评估的内容、辅助检查和治疗要点。</p> <p>3. 了解内科常见病、多发病的发病机制、病理变化、护理评价。</p>		
		能力目标	<p>1. 能正确评估内科疾病病人的病情，并提出护理诊断，实施整体护理。</p> <p>2. 能使用心电监护仪、血糖仪、胰岛素笔、排痰技术、呼吸功能训练等技术对病人进行护理。</p> <p>3. 能向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育。</p> <p>4. 能准确监测病情，配合医生进行内科急症的抢救工作。</p> <p>5. 能配合医生实施内科常用诊疗技术操作。</p>		
主要教学内容		内科常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、防治原则，以及如何按护理程序对病人进行有效的整体护理等，并通过临床实习使学生将理论与实践有机结合。课程共分 9 章，包括绪论、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、消化系统、血液系统、内分泌与代谢疾病、风湿系统、神经系统等常见病、多发病的发病特点、护理原则与专科护理等。			
主要教学方法与手段		主要运用课堂讲授、视频教学、案例教学、启发、小组讨论、角色扮演、情景演练等教学方法，使用多媒体等多种教学手段组织教学。			
教学评价		<p>1. 考核评价内容</p> <p>教学评价和考核中贯彻能力本位的理念，变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。</p> <p>在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，通过项目考评、过程考评、技能考评、知识考评等，逐步实现形成性评价和终结性评价相结合，对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。</p> <p>2. 考核评价方式</p> <p>过程评价和形成性评价。过程评价方式可以引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。</p> <p>3. 课程学期成绩构成</p>			

	学期总成绩 100 分，其中：期末考试 60%，实训项目成绩（做中学）20%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）20%。
教学建议	1. 对于内科护理教师的学历、专业水平、能力及内科护理教学资格都应进行资格认证，目的是提高教师任职的标准与品行要求，这也是《教育规划纲要》中对于教师施教准入度的严格要求]。 2. 加强对教师专业知识的培养，提高教师的专业水平、个人素质，改善知识结构、摒弃陈旧、落后的教育观念。

表 7-3-3-4 《外科护理》课程教学内容及要求

课程名称		外科护理			
学期	第 3、4 学期	学时	96 (理论 80、实践 16)	授课方式	讲授、实践
学分	6	考核方式	考试	考试类型	笔试
毕业要求指标点		1.1、1.4、4.1、4.3、4.4、5、7、8、9、10.1、12.4、13			
课程目标	素质目标	1. 立志为医学事业奋斗，热爱所学专业；具有严于律己、刻苦钻研、勤学好问、善于思考的学习习惯 2. 具有救死扶伤、勇于奉献、关心患者的良好职业道德 3. 工作中具备良好的沟通能力和较强的协作能力；能够尊重同情病人，保护病人的隐私，保证病人的安全；同时具备法律意识，依法办事，杜绝医疗事故纠纷。			
	知识目标	1. 掌握外科护理学的基本概念与护理理论知识 2. 掌握外科疾病的围手术期护理 3 掌握外科常见病、多发病的临床表现和护理措施			
	能力目标	能够应用外科护理的基本理论、知识，初步学会以护理程序的方法，会对手术病人进行常规手术前准备和术后护理，在指导下进行手术室护理工作（包括洗手护士和巡回护士），具有外科常见病的护理能力和急危重疾病的初步诊断和处理能力。			
主要教学内容		外科护理学的范畴和发展史、水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、手术室管理和工作、手术前后病人的护理、损伤病人的护理、外科感染病人的护理、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、乳房疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、腹部外科疾病（包括急性化脓性腹膜炎病人、腹部损伤、腹外疝、胃十二指肠疾病、小肠疾病、阑尾炎、结直肠疾病、门静脉高压症、肝胆胰疾病）病人的护理、周围血管疾病病人的护理、泌尿及男生殖系统外科疾病病人的护理、骨科疾病病人的护理。			
主要教学方法与手段		1. 教学方法上，采取“任务驱动”教学方法，并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。教师先提出任务（案例分析或工作情境），然后教师演示基本操作，学生模拟操作完成任务（扮演角色），操作出现问题（出错情境），教师给出任务讨论（启发诱导、小组讨论或学生分析），最后教师总结（任务解决），学生通过整个过程掌握了相关操作，分析问题、解决问题的能力也得以提高。 2. 教学手段上，校内运用网络课程视频、精品资源共享课程等信息化教学资源，校内仿真综合项目进行专业实践；校外利用实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段，以实现其教学目标。			
教学评价		1. 考核评价内容 《外科护理》课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作			

	<p>业完成情况、听课情况等)、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、答辩情况、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。</p> <p>2. 考核评价方式 过程评价和形成性评价。过程评价方式可以引入多元评价,如临床带教教师、学生(小组)互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见,培养学生的批判性思维能力和评价能力。</p> <p>3. 课程学期成绩构成 学期总成绩100分,其中:期末考试60%,实训项目成绩(做中学)20%,平时成绩(知识、技能、态度的考核)20%。</p>
教学建议	<p>1. 教学方法上,采取“任务驱动”教学方法,并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。教师先提出任务(案例分析或工作情境),然后教师演示基本操作,学生模拟操作完成任务(扮演角色),操作出现问题(出错情境),教师给出任务讨论(启发诱导、小组讨论或学生分析),最后教师总结(任务解决),学生通过整个过程掌握了相关操作,分析问题、解决问题的能力也得以提高。</p> <p>2. 教学手段上,校内运用网络课程视频、精品资源共享课程等信息化教学资源,校内仿真综合项目进行专业实践;校外利用实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段,以实现其教学目标。</p>

表 7-3-3-5 《妇产科护理》课程教学内容及要求

课程名称		妇产科护理				
学期	第3学期	学时	32(理论26、实践6)	授课方式	理实一体	
学分	2	考核方式	考试	考试类型	技能、笔试	
毕业要求指标点		1、4.3、4.4、5.1、、5.2、、6.1、、7.1、、7.4、8、9.1、9.2、9.3、9.4、10、11.1、12、13.1、13.2、13.3、13.5、14.2、14.3				
课程目标	素质目标	通过培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度,关心、爱护、尊重病人的工作作风。以项目驱动、服务驱动展开知识、技能的教学活动,使学生能在完成工作任务的过程不断提升妇产科护理综合能力,培育和践行社会主义核心价值观,深化职业理想和职业道德。				
	知识目标	1.掌握女性生殖系统的解剖与生理、妊娠的诊断及原理、妇女特殊时期(妊娠、分娩、产褥期)的护理以及妇产科常见疾病如异位妊娠、前置胎盘、胎盘早期剥离等疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断及防治。 2.熟悉妊娠期并发症、分娩期并发症以及妇科肿瘤病人的护理。 3.了解高危妊娠对母婴的影响。				
	能力目标	1.具备围产期保健、产程观察、顺产接生、新生儿护理等产科常用护理技能。 2.具备进行骨盆外测量、腹部四步触诊、会阴擦洗、会阴湿热敷等的的能力。				
主要教学内容		妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期的生理、心理变化,胎儿生理和病理变化及优生优育等。教学方法与手段:理论讲授、线上学习、翻转课堂、案例讨论、角色扮演、临床见习、技能演练等。教学评价:采用过程性评价与总结性评价相结合的方式,				

	全面、客观地评价学生的学业状况。过程性评价在基于妇产科核心素养,考查学生基本知识与技能掌握程度和应用能力的基础上,关注意识、思维、创新与发展、社会责任四个核心素养的发展,评价注重体现学生在学习过程中各方面能力的提升情况。总结性评价基于学生适应职业发展需要的能力和学习迁移能力的培养要求,创设基于妇产科职业情境的项目案例,考查学生妇产科技能的综合运用能力和学科核心素养的发展水平,以及自我创新和团队协作等方面的表现。教学建议:结合地方医疗机构妇产科护理特点,服务区域医疗。
主要教学方法与手段	1. 教学方法上,采取“任务驱动”教学方法,并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。在教学中,要贯彻“以人为本”的方针,要积极进行教学方法、方式的改革,按照学生学习的规律和特点,从学生的实际情况出发,以学生为主体,充分调动学生学习的积极性,充分发挥学生的能动性。 2. 教学手段上,校内运用网络课程视频、精品资源共享课程等信息化教学资源;校外利用实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段,以实现其教学目标。
教学评价	1. 考核评价内容 《妇产科护理》课程考核评价包括平时学习情况(学习态度、作业完成情况、听课情况等)、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、答辩情况、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。 2. 考核评价方式 过程评价和形成性评价。过程评价方式可以引入多元评价,如临床带教教师、学生(小组)互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见,培养学生的批判性思维能力和评价能力。 3. 课程学期成绩构成 学期总成绩100分,其中:期末考试60%,实训项目成绩(做中学)20%,平时成绩(知识、技能、态度的考核)20%。
教学建议	在教学组织形式上,重视职业能力的培养,将知识传授、能力培养、素质教育三者有机结合起来。课程应充分体现任务驱动、职业能力导向的课程设计思路,以开展对妇产科护理活动项目来驱动,注重“教”与“学”的互动。通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段,采用递进式的教学过程,内容上树立课程的“知识与行动结构观”,使学生能够在学习活动中完成妇产科的基本技能,获得妇产科护理所需的职业能力。

表 7-3-3-6 《儿科护理》课程教学内容及要求

课程名称		儿科护理			
学期	第4学期	学时	32(理论24、实践8)	授课方式	理实一体
学分	2	考核方式	考试	考试类型	技能、笔试
毕业要求指标点		1、4、5、6.1、6.2、6.3、7、8、9、10、12、13、14.2、14.3、15.1、15.2			
课程目标	素质目标	1. 具备良好的政治素质,做祖国儿科医疗卫生事业的建设者和接班人 2. 具备高尚的道德品质,牢记“健康所系,性命所托”的誓言,全心全意为患儿服务			

		3.有扎实的专业知识，并拓展知识视野，完善知识结构，精通业务知识和专业技能
	知识目标	1.掌握儿童生长发育规律、喂养方法，掌握儿科常见病及急重症的临床表现、护理评估内容及护理措施 2.熟悉儿童保健、儿科常用护理技术及儿科常见病的治疗要点和护理诊断 3.了解儿童医疗机构特点、护理常规及沟通技巧，了解常见病的病因及发生机制
	能力目标	能科学指导儿童喂养，正确运用儿科常用护理技术，协助医生进行急重症患儿的抢救，给常见疾病患儿制定合理的护理计划，科学健康指导
主要教学内容		儿童生长发育规律，喂养方法，儿童保健，儿科护理技术，儿科常见病的病因、发病机制、护理评估、护理诊断及护理措施，相关并发症的识别和抢救配合
主要教学方法与手段		1.教学方法上，采取“任务驱动”教学方法，并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。教师先提出任务（案例分析或工作情境），然后教师演示基本操作，学生模拟操作完成任务（扮演角色），操作出现问题（出错情境），教师给出任务讨论（启发诱导、小组讨论或学生分析），最后教师总结（任务解决），学生通过整个过程掌握了相关操作，分析问题、解决问题的能力也得以提高。 2.教学手段上，运用多媒体、电教、投影仪、模型、挂图等教学用具和校园网络设备辅助教学。充分利用学院“医学实训中心”进行实训实践教学，利用校外实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段，以实现其教学目标。
教学评价		1.考核评价内容 《儿科护理》课程考核评价包括平时学习情况（学习态度、作业完成情况、听课情况等）、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、答辩情况、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。 2.考核评价方式 过程评价和形成性评价。过程评价方式可以引入多元评价，如临床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。 3.课程学期成绩构成 学期总成绩100分，其中：期末考试60%，实训项目成绩（做中学）20%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）20%。
教学建议		在教学组织形式上，重视职业能力的培养，将知识传授、能力培养、素质教育三者有机结合起来。课程应充分体现任务驱动、职业能力导向的课程设计思路，以开展对儿科护理活动项目来驱动，注重“教”与“学”的互动。通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成儿科的基本技能，获得儿科护理所需的职业能力。

表 7-3-3-7 《急危重症护理》课程教学内容及要求

课程名称	急危重症护理
------	--------

学期	第4学期	学时	32(理论16、实践16)	授课方式	理实一体
学分	2	考核方式	考查	考试类型	技能、笔试
毕业要求指标点		1.1、1.2、1.4、2.3、5.2、6.1、6.2、6.4、7、8、9、10、11、12、13			
课程目标	素质目标	1. 具有良好的急诊护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。 2. 具有良好的护患沟通能力和团队合作精神。			
	知识目标	掌握急救的理论知识, 架构急救医疗服务体系的知识理论体系; 掌握常见急危重症病人的抢救配合。			
	能力目标	灵活地将所学知识和技能运用到临床护理实践中, 具备一定的急救意识、急救应急能力和对危重症患者管理能力。			
主要教学内容		院前急救(院外急救的原则、各种急救技术的应用。急救用品的配备、护理体检、救护要点; 院外急救伤员的分类、不同转运工具转送特点与途中护理; 院外急救的特点与任务。) 急诊救护(呼吸支持技术、循环支持技术、疼痛的概念和疼痛病人的护理、急性中毒病人的急诊救护、常见急症的急诊救护; 急诊科的任务、科室设置、急诊科的主要制度; 急诊科的组织结构、工作质量要求及人员编制管理)。重症监护(心率、呼吸运动、动脉血压、中心静脉压、心电图、脉搏氧饱和度、体温监测。呼吸功能测定、肾功能监测、动脉血气和酸碱监测。ICU设置与管理、ICU的组织领导)			
主要教学方法与手段		<p>(1) 教学方法和手段</p> <p>教学方法上, 采取“任务驱动”教学方法, 并用情境教学、角色扮演、案例教学、演示教学等方法相结合。教师先提出任务(案例分析或工作情境), 然后教师演示基本操作, 学生模拟操作完成任务(扮演角色), 操作出现问题(出错情境), 教师给出任务讨论(启发诱导、小组讨论或学生分析), 最后教师总结(任务解决), 学生通过整个过程掌握了相关操作, 分析问题、解决问题的能力也得以提高。</p> <p>教学手段上, 运用多媒体、电教、投影仪、模型、挂图等教学用具和校园网络设备辅助教学。充分利用学院“医学实训中心”进行实训实践教学, 利用校外实训基地进行岗位认知、跟岗实习等手段, 以实现其教学目标。</p> <p>(2) 教学策略</p> <p>在教学组织形式上, 重视职业能力的培养, 将知识传授、能力培养、素质教育三者有机结合起来。针对本课程的特点和教学目标, 让学生首先认识急救护理在临床护理工作的重要性, 让学生重视课程的学习。在教学中, 要运用临床案例, 设置各种情境, 让学生身临其境, 感受不同急危重症患者的护理场景, 激发学生的学习兴趣。同时, 针对执业护士资格证考试的要求及临床常用急救护理操作常规要求, 针对性地设置相应的实训练习, 让学生更好地掌握各项急救技能。</p>			
教学评价		<p>1. 考核评价内容</p> <p>《急救护理》课程考核评价包括平时学习情况(学习态度、作业完成情况、听课情况等)、理论知识掌握情况、作品效果、实训报告、答辩情况、职业能力素质、创新创业意识和能力等多方面进行。</p> <p>2. 考核评价方式</p> <p>过程评价和形成性评价。过程评价方式可以引入多元评价, 如临</p>			

	<p>床带教教师、学生（小组）互评、教师点评等。让学生听取不同角度的意见，培养学生的批判性思维能力和评价能力。</p> <p>3. 课程学期成绩构成</p> <p>学期总成绩 100 分，其中：期末考试 50%，实训项目成绩（做中学）30%，平时成绩（知识、技能、态度的考核）20%。</p>
教学建议	<p>在教学组织形式上，重视职业能力的培养，将知识传授、能力培养、素质教育三者有机结合起来。课程应充分体现任务驱动、职业能力导向的课程设计思路，以开展对急救护理活动项目来驱动，注重“教”与“学”的互动。通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成急救护理的基本技能，获得急救护理所需的职业能力。</p>

表 7-3-3-8 《护理管理》课程教学内容及要求

课程名称		护理管理			
学期	第 2 学期	学时	32（理论 28、实践 4）	授课方式	理实一体
学分	2	考核方式	考查	考试类型	技能、笔试
毕业要求指标点		1.1、1.2、1.3、6.1、6.2、6.3、6.4、8.1、8.2、8.3、8.4、8.5、8.6、8.7、9.1、9.2、9.3、9.4、9.5、9.6、10.1、10.2、12.1、12.2、12.3、13.1、13.2、13.3			
课程目标	素质目标	1. 认识护理管理工作的重要性，热爱护理事业，具有为护理事业献身的精神，具有良好的职业道德； 2. 对护理管理工作具有认真的态度和严谨的作风； 3. 关心、爱护、尊重、体贴护理管理对象。			
	知识目标	1. 掌握管理的基本内容和过程框架。运用重要的管理理论和原理，分析、解决护理管理问题，培养基本的管理素养； 2. 熟悉管理的概念、原理和五大职能； 3. 了解护理管理的发展史，了解护理管理的热点与难点。明确护理管理与个人职业发展的关系。			
	能力目标	能利用掌握的护理管理的计划、组织、领导、人力资源、控制等五大职能，初步具备观察、分析和解决实际问题的能力。			
主要教学内容		管理的概念、原理、原则；管理的五大职能计划、组织、人力资源、领导、控制；护理安全管理；护理质量管理。			
主要教学方法与手段		针对护理管理具有较多的概念原理和原则，信息量大且相对较抽象，理解较难，因此知识讲解主要采用以课堂讲授为主。其他多种教学方法为辅的方式进行教学。包括 1. 案例教学法，在学生学习的过程当中通过以学生为中心，将理论与实践相结合，让学生分析或决断临床案例来判断案例的可行性处理。2. 问题教学法，通过激发学生学习的动机，引导学生把握学习内容。3. 情景教学法，以案例或情景为载体，引导学生自主探究性学习，以提高学生分析和解决实际问题的能力。			
教学评价		采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。过程性评价应基于护理管理核心素养，在考查学生相关知识与技能掌握程度和应用能力的基础上，关注意识、思维、创新与发展、社会责任四个学科核心素养的发展，主要通过课堂表现、课堂出勤、实训、平时作业等方式进行考核评价，总结性考核结合期末考试成绩以及平时成绩对学生进行整体综			

	合性评价。其中平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。
教学建议	<p>1. 多采用问题导向式教学，突出以病人为中心的整体护理概念，列举典型护理病例设置问题，鼓励学生之间的对话和讨论，主动质疑教学内容，并进行综合分析归纳整理，然后采取小组讨论。</p> <p>2. 运用环境角色模拟教学，为了使学生有身临其境之感，模仿临床工作的部分或全部进行教学，如模拟医院模拟护士长和护士。学生之间相互扮演病人和护士，护士和护士长一起按真实的情景进行模拟，提高学生动手动脑能力和临床护士思维从而提高教学质量。</p> <p>3. 培养学生的创新意识，创新意识是创新素质培养的前提，在临床教学当中，教师要善于激发学生对自己教学的兴趣，确立自己教学内容的吸引力，在教学中注意根据所受内容设计提问和求新，激发学生上下向上进取的精神和创造力。</p>

4.专业拓展课（限选课）

表 7-3-4-1 《护理心理学基础》课程教学内容及要求

课程名称		护理心理学基础			
学期	第 3 学期	学时	32（理论 28、实践 4）	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试
毕业要求指标点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1 2.1 2.2 4 5.1 6.1 6.3 6.4 7.4 8 9.1 9.2 9.3 9.4 12.4 10 11 12 13 14	<p>1. 掌握患者心理特征、心理需要以及对各类患者进行心理护理；</p> <p>2. 熟悉心理、社会因素对健康的影响以及护理人员角色及其职业适应；</p> <p>3 了解人的心理现象、发展规律以及人的社会表现。</p>	<p>正确运用心理应对机制、提高社会适应能力和承受挫折的能力；运用心理咨询方法和心理评估技术，提高整体护理水平。</p>	<p>1. 通过对心理学基础的学习，形成对心理现象的科学认识和正确的心理发展观；</p> <p>2. 具有积极向上的人生观和正确的健康观，提高自身的心理健康水平；</p> <p>3. 通过对护理人员及患者心理的学习，培养对护理职业的热爱和认真、严谨的学习态度、实事求是的作风。</p>	<p>人的心理；医学心理学的主要学派理论；心理卫生；心理应激与心身疾病；心理障碍；心理评估、心理咨询、心理治疗；病人心理与护患关系。</p>	

表 7-3-4-2 《护理礼仪与人际沟通》课程教学内容及要求

课程名称		护理礼仪与人际沟通			
学期	第 1 学期	学时	32 (理论 16、 实践 16)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考查	考试类型	比赛
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.2 1.4 4.4 6.3 6.4 8.1 8.3 8.5 8.6 8.7 9.1 9.2 9.3 9.4 10.2 11.1 11.2 12.1 12.2 12.3 12.4 13.1 13.2 13.3 13.4 13.5 14	1. 掌握护理礼仪 仪态礼仪、护士 仪态礼仪及护士 服饰礼仪; 2. 熟悉人际沟通 基本知识; 3 熟悉演讲的基 本要素; 4 了解实习前的 准备。	1. 掌握护士坐 姿、站姿、走姿、 蹲姿等护理仪态 礼仪及护士服饰 的规范穿戴; 2. 掌握求职礼仪 及实习礼仪规 范; 3. 具有良好的人 际交往能力。	1. 具有护理各项交往礼 仪素质要求; 2. 具有规范的基本礼仪, 良好的职业行为; 3. 具有团队协作精神。 4. 关心、爱护患者,亲和 的沟通能力。	构建良好的人际 关系;我和我的团 队展示;自主联系 见习;护理职业形 象美展示;人际沟 通基本知识;非暴 力沟通;演讲;模 拟面试;做一个合 格的实习生;防范 护患冲突。	

表 7-3-4-3 《传染科护理》课程教学内容及要求

课程名称		传染科护理			
学期	第 3 学期	学时	32 (理论 26、 实践 6)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.2 1.3	1. 掌握基础传染病的 基本理论、基本 知识以及基本技	能利用掌握的护理 知识和技能,运用 护理程序的工作方	1. 认识传染病护理 工作的重要性,热 爱护理事业,具有	传染病护理学的基 本任务、发展史、 环境;患者入院和	

5.2 7.2 7.4 7.5 10.1 12.2	能； 2. 熟悉传染病护理学的概念、任务和目标； 3 了解传染病护理学的发展史。	法为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。	为护理事业献身的精神； 2. 具有良好的职业道德，对护理工作具有认真的态度和严谨的作风； 3. 关心、爱护、尊重、体贴服务对象。	出院的护理；舒适与安全；患者的清洁卫生；休息与活动；生命体征的评估与护理；冷、热疗法的应用；饮食与营养；排泄；药物疗法与过敏试验；静脉输液与输血；标本采集；病情观察及危重患者的抢救和护理；临终护理；医疗和护理文件记录。
--	--	-----------------------------	--	---

表 7-3-4-4 《精神科护理》课程教学内容及要求

课程名称		精神科护理			
学期	第 4 学期	学时	32 (理论 26、实践 6)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试
毕业要求指标点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1 4 6 7 8 9 10 11 12.1 12.2 13.2 13.3	1. 掌握精神障碍护理的基本理论包括疾病基本知识（病因学、症状学）； 2. 掌握常见精神疾病的特点、治疗及护理要点； 3. 熟悉精神卫生的社区护理三级预防； 4. 了解精神卫生法。	1. 能识别常见精神症状； 2. 能进行风险评估及安全管理、危机防范及处理； 3. 能与精神病人进行恰当接触并有效沟通； 4. 能进行一般心理护理，牢固树立整体护理理念； 5. 能读懂精神科常用量表的结果及临床意义； 6. 能进行常见精神疾病病人的护理； 能进行抗精神病药物应用护理。	1. 具有辩证、全面、联系地分析事物的素养； 2. 具有坚定的爱国爱党情怀、社会主义核心价值观； 3. 具有遵纪守法的法律意识、依法执业的职业品质； 4. 具备精神健康意识、关爱他人精神健康的素质； 5. 具有“用自己的爱心、耐心、细心和责任心照顾每一位病人”的南丁格尔精神； 6. 具有认真负责的工作态度、精益求精勇于创新工匠精神； 7. 爱岗敬业，乐于奉献，具有高度的职业自豪感、价值感、成就感； 8. 具有尊重关怀、	1. 精神障碍基础知识； 2. 精神障碍护理的基本技能； 3. 精神障碍治疗过程的护理技术； 4. 器质性精神障碍患者的护理； 5. 精神分裂症患者的护理； 6. 心境障碍与护理； 7. 神经症状障碍及分离（转换）； 8. 障碍患者的护理； 9. 其他常见精神障碍的护理（心理相关障碍、应激相关障碍、人格障碍、精； 10. 神活性物质所致精神障碍、儿童及少年精神障碍的护理）； 11. 精神障碍患者	

			同理共情、友善待人的护理人文情怀。	的预防与社区护理。
--	--	--	-------------------	-----------

表 7-3-4-5 《康复护理》课程教学内容及要求

课程名称		康复护理				
学期	第 4 学期	学时	32 (理论 28、 实践 4)	授课方式	讲授、实践	
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试	
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容		
1.1 1.2 1.4 2.1 4.1 4.2 4.3 4.4 5.1 6.2 6.3 6.4 7.1 7.2 7.3 7.4 8 9 10 11 12 13	1. 掌握常用的康复护理技术及常见疾病的康复护理方法； 2. 熟悉常用的康复评定方法； 3. 了解康复医学的概况及基本内容，理解康复护理学的基本理论。	能利用掌握的康复护理知识和技能，运用常用的康复评定方法和康复护理技术为护理对象服务。初步具备观察、分析和解决问题的能力。	1. 认识康复工作的重要性，热爱康复护理事业，具有为护理事业献身的精神； 2. 具有良好的职业道德，对护理工作具有认真的态度和严谨的作风； 3. 关心、爱护、尊重、体贴服务对象。	运动功能评定、感觉和认知功能评定、心肺功能评定、日常生活能力评定、言语功能评定；常用康复治疗技术；常用康复护理技术；常见神经系统疾病病人的康复护理；常见骨关节系统疾病病人的康复护理；冠心病、慢性阻塞性肺疾病病人的康复护理。		

表 7-3-4-6 《护理伦理与卫生法规》课程教学内容及要求

课程名称		护理伦理与卫生法规				
学期	第 1 学期	学时	32 (理论 26、 实践 6)	授课方式	讲授、实践	
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试	
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容		
1.1 8 9.1 9.2 12.4	1. 掌握：护理伦理的基本原则；护患双方的概念，模式和基本内容；儿科、妇产科、老年、精神、传染病患者护理伦理，手术、急诊患者护理伦理；护	1. 掌握：让学生具有主动学习的能力，掌握护理学伦理和法规的主要概念及理论； 2. 熟悉：能运用护理伦理和法规的相关知识指导护理实	培养学生勤奋刻苦学习和实事求是的科学态度；将理论与实践紧密结合；掌握相关护理法规知识，过硬的专业素质，为人民健康服务；培养学生具	护理伦理与法律、规基本理论、护理伦理规范体系、护理人际关系伦理、基础护理、整体护理和心理护理伦理、临床护理伦理、社区卫生服		

	士的权利和义务； 2. 熟悉：护理伦理学的原则、规范和范畴的实质；基础护理、整体护理和心理护理的特点；道德与伦理的关系、护理伦理的研究对象、卫生法学的调整对象、卫生法的规范作用； 3. 了解：我国护理伦理与卫生法律法规的发展简史；护理伦理的基本理论基础；卫生法律关系的概念特征；卫生法律责任的概念。	践； 3. 了解：能运用所学知识，认真做好一名合格的护士。	有良好的护理道德品质。	务护理伦理安乐死及临终护理伦理、医疗新技术服务伦理规范、护理活动法律法规、医疗纠纷处理法律制度。
--	---	----------------------------------	-------------	--

表 7-3-3-7 《老年护理》课程教学内容及要求

课程名称		老年护理			
学期	第 4 学期	学时	32 (理论 22、实践 10)	授课方式	理实一体
学分	2	考核方式	考查	考试类型	技能、笔试
毕业要求指标点		1、4.4、5.1、6.1、6.4、7、8、9、11、12、13.2、13.5、15.1、15.2			
课程目标		素质目标	1. 具有良好的职业道德，对护理工作具有认真的态度和严谨的作风。 3. 关心、爱护、尊重、体贴老年人。		
		知识目标	1. 掌握老年护理理论及相关操作 2. 熟悉老化带来的身心问题和老龄化对家庭、社会的影响。 3 了解老年健康护理对保证老人安全和生活质量提升的重要意义。		
		能力目标	初步具备分析和解决问题的能力，灵活运用所学知识应用到老年护理实践中。		
主要教学内容		老龄化进程与挑战、老年护理学概述、老年综合评估、老年资料收集及病情观察方法；老年人日常保健及健康促进；老年综合征及其护理；老年人常见疾病的护理、老年人的社区及家庭护理；老年人的康复护理与失能照护；老年人临终关怀。			
主要教学方法与手段		建议采用视频教学、情境教学、案例教学方法、任务驱动及讨论教学方法相结合，充分运用课程软件、护理教学资源等组织教学。通过学生亲自动手、实验实践或展示等非单一讲授的形式进行开放式教学活动的设计，通过学生之间思维的碰撞、师生之间的互动，学生自行操作处理等等培养学生的创新创业思维、创新能力、创业意识。			
教学评价		1. 考核评价内容 (1) 职业素养养成评价，包括出勤、课中礼仪、课中劳动、课			

	<p>中互动、完成作业、合作学习等内容。</p> <p>(2) 技能考核</p> <p>(3) 基本知识考核。</p> <p>2. 考核评价方式</p> <p>过程评价和形成性评价。过程评价方式可以引入多元评价，如学生（小组）互评、教师点评、现场提问、小讲课、科普、制作微课等。以培养学生的综合素质和能力。</p> <p>3. 学期成绩构成</p> <p>学期总成绩 100 分，其中：期末考试占 50%，技能考核占（做中学）25%，职业素养养成评价占 25%。</p>
教学建议	《老年护理》建议采用契约学习法、情景模拟法、体验式教学法来进行课程教学。

表 7-3-4-8 《社区护理》课程教学内容及要求

课程名称		社区护理			
学期	第 3 学期	学时	32（理论 24、实践 8）	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试
毕业要求指标点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.2 1.3 1.4 4.3 4.4 5.2 6.1 6.2 6.4 7.2 7.4 7.5 7.6 7.7 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 8.7 9 10.1 11 12 13.2	1. 掌握社区护理相关概念、工作方法； 2. 熟悉社区护士的角色与能力要求； 3 了解发展社区卫生服务的必要性、社区护理的发展方向。	1. 能够正确地为社区居民建立健康档案； 2. 能在老师指导下进行家庭访视和家庭评估； 3. 能用常用的健康教育方法对社区居民实施针对性的健康教育； 4. 能为社区的妇女、儿童、老年人提供相应的保健服务； 5. 组织社区居民开展对常见慢性病、传染病的预防、监测和管理； 6. 指导和协助社区各类残疾者及其家属完成残疾者的康复护理。	1. 培养严谨慎独、实事求是的科学精神； 2. 培养刻苦钻研、勤奋向上的学习态度； 3. 培养踏实肯干、团结协作的工作作风； 4. 树立预防为主，防治结合的社会预防观。	社区卫生服务与社区护理；社区居民健康档案；以社区为中心的护理；社区健康教育；以家庭为中心的护理；社区重点人群保健；社区常见慢性病患者的护理与管理；社区传染病和突发公共卫生事件的预防与处理；社区灾害与紧急救护；社区康复护理。	

表 7-3-4-9 《五官科护理》课程教学内容及要求

课程名称		五官科护理				
学期	第 4 学期	学时	32 (理论 24、 实践 8)	授课方式	讲授、实践	
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试	
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容		
1 4.1 4.2 4.3 4.4 5.2 5.3 6.1 7 8 9 10 12 13 14.2 14.3 15	1. 基本概念清楚， 基本技能熟悉，基 本知识牢固； 2. 了解常见病的病 因、发生机制和护 理诊断； 3. 掌握常见病的临 床表现及护理措 施。		1. 正确处理集体与 个人相关事务，并 与周围医务人员建 立良好协作关系； 2. 具有一定的组 织、计划、协调能 力，善于调动他人 的积极性； 3. 交流沟通能力 强，能够在各种场 合有效表达自己的 看法或观点。	眼、耳鼻咽喉的应 用解剖与生理；常 用检查、常用护理 操作；眼、耳鼻咽 喉常见非手术患者 与手术患者的护能 协助医生进行急、 重症患者的抢救； 能对临床多发病和 常见病病人进行健 康指导。理概况（病 因、临床表现、护 理诊断、护理措 施）。		

表 7-3-4-10 《中医护理》课程教学内容及要求

课程名称		中医护理				
学期	第 2 学期	学时	32 (理论 18、 实践 14)	授课方式	讲授、实践	
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试	
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容		
5.1 5.3 6.1 6.2 7.1 7.4 8.1 8.2 9.1	1. 掌握中医护理学 的基本理论、基本 知识以及基本技 能； 2. 熟悉中医护理学 概念、任务和目标； 3. 了解中医护理学 的发展史。	能利用掌握的中医 护理知识和技能为 护理对象服务。初 步具备观察、分析 和解决问题的能力。	1. 认识中医护理工 作的重要性，热爱 护理事业，具有为 护理事业献身的精 神； 2. 具有良好的职业 道德，对护理工作 具有认真的态度和 严谨的作风； 3. 关心、爱护、尊 重、体贴服务对象。	中医护理发展史、 阴阳五行、藏象、 气血津液、病因病 机、中药方剂、护 理程序（中诊）、 护理原则、护理方 法、辨证施护、 针灸推拿基础理 论、常用腧穴、灸 法、罐法、刮痧、 基本推拿手法。		

表 7-3-4-11 《护理健康教育与健康促进》课程教学内容及要求

课程名称		护理健康教育与健康促进				
学期	第 2 学期	学时	32 (理论 22、 实践 10)	授课方式	讲授、实践	
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试	
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容		
1 4.1 4.3 4.4 5.1 5.2 6 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 8 9 10 11 12 13	1. 熟悉健康教育与健康促进基本方法论和基本理论； 2. 掌握高血压、糖尿病、精神心理疾病等慢性病的健康教育内容与框架。	能运用健康教育的基本理论评估健康需求、找出健康问题并能制定相应健康教育计划并实施、评价。	1. 在《健康中国行动（2019—2030 年）》文件指导下，全面贯彻党和国家对健康观念的重视和健康行动总体目标的实施指导思想； 2. 培养护理专业学生仁爱、细心、耐心、严谨的职业精神； 3. 打造知识与能力兼具、德行与情怀兼顾的从业人员。	健康教育的定义、全球健康与和健康教育工作者的能力要求；健康相关行为、健康相关行为理论、健康教育信息传播方法与技术、健康教育程序、健康教育与健康促进的规划设计、健康教育的常见干预方法、高血压、糖尿病与精神心理疾病的健康教育。		

表 7-3-4-12 《1+X 幼儿照护技术模块》课程教学内容及要求

课程名称		1+X 幼儿照护技术模块				
学期	第 1 学期	学时	32 (理论 16、 实践 16)	授课方式	讲授、实践	
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试、技能	
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容		
1 2 4 5.1 5.2 6 7 8 9 10 11	1. 掌握婴幼儿安全照护、常见病和传染病、早期发展、生活照护知识； 2. 了解常见自然灾害防范和现场救护知识； 3. 熟悉特殊幼儿早期发现与干预。	能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理,并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境,能指导幼儿早期发展,可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。	身心健康,人格健全;热爱婴幼儿,认真负责;亲切和蔼。	婴幼儿安全照护知识;婴幼儿常见传染病知识;婴幼儿早期发展知识;婴幼儿生活照护知识。		

12.1				
12.2				
12.3				
12.4				
13.1				
13.2				
13.3				
13.5				
14.2				
14.3				
15				

表 7-3-4-13 《1+X 母婴护理技术模块》课程教学内容及要求

课程名称		1+X 母婴护理技术模块			
学期	第 3 学期	学时	32 (理论 16、 实践 16)	授课方式	讲授、实践
学分	2	考核方式	考查	考试类型	笔试、技能
毕业 要求 指标 点	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容	
1.1 1.2 1.4 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3 8.1 8.2 8.3	掌握母婴护理基本理论、基本知识、基本技能。例如职业道德、法律知识、孕妇护理基础、产妇护理基础、婴儿护理基础、安全知识、婴儿保健、教育训练。	良好的沟通交流应变的能力,人际交往的能力,自主学习、分析和解决问题的能力,健康评估和健康教育的能力,熟练且正确进行护理技术操作的能力。	培养学生坚定的爱国爱党的政治信仰,遵纪守法的守规意识,诚实慎独、爱岗敬业的职业操守,认真负责的工作态度,一丝不苟精益求精的工匠精神,尊重关怀、友善待人的情怀。	职业道德、法律知识、孕妇护理基础、产妇护理基础、婴儿护理基础、安全知识、婴儿保健、教育训练。	

5.实训、实习课程

实训、实习是重要的实践性教学环节,主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。对接真实职业场景或工作情境,在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作单位等完成;教学见习、跟岗实习或顶岗实习主要在甲等及以上医院完成,见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等;社会实践由学校组织,在医院、社区及其他校外

场所完成。临床实习全面系统将专业所学与实际工作结合起来，熟悉具体岗位的业务工作，提升学生综合分析和解决问题的能力，提升社会适应能力，实现跟岗实习和就业直通。学院严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》进行。临床实习 32 周，累计 896 学时，计 24 学分。

6.综合实践课程

表 7-3-6 综合实践课程教学目标及学时分配表

序号	实践项目	实践目标	实践周/学时	学分
1	入学教育（健康教育、安全教育、校规校纪等）	帮助学生认识行业发展趋势，提升学生对专业的认识水平，了解专业课程设置；明确校规校纪，自觉遵守学校各项规章制度。	1 周/32 学时	1
2	军训	培养学生艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，帮助学生增强组织纪律性，养成良好的学风和生活作风。	2 周/32 学时	2
3	国防教育（军事理论）	普及国防知识增强国防意识，提高学生政治觉悟，激发爱国热情。	32 学时	2
5	劳动实践	增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	1 周/1 学时	1
6	专业认知实践	了解医院环境、了解护理临床岗位工作内容、工作流程、尝试和患者沟通交流、处理一些简单的护理问题。	8 周（每学期 2 周）/96 学时	4

7.职业资格证书获取、创新创业第二课堂等活动

主要开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

每学年安排 40 周教学活动，其中，每期教学 16 周，技能比赛、考核 2 周，专业技能实践 2 周。总学时数 2866 学时，每 16 学时折算 1 学分。公共基础必修课程与公共选修课程学时占总学时 25%。实践性教学学时占总学时的 56.6%，实习累计时间 8 个月，各类选修课程占总学时的 10%（14 学分）。

护理专业学分与课时分配，如表 8-1 所示。

表 8-1 护理专业学分与课时分配表

学习领域	课程门数	学分分配		课时分配	
		学分	比例%	课时	比例%
公共基础课程 (必修课程)	11	35	24%	642	22%
公共选修课程 (任选课程)	3	6	4%	96	3%
专业基础课程 (必修课程)	7	18	13%	288	10%
专业核心课程 (必修课程)	9	34	24%	544	19%
专业拓展课程 (限选课程)	4	8	6%	128	4%
实习	1	24	17%	896	31%
综合实践课程	1	10	10%	224	7%
证书获取、创新创业、 第二课堂等活动	1	4	3%	64	2%
总计		139	100%	2882	100%

(二) 护理专业教学进程表

如表 8-2 所示。(见附录)

(三) 专业技能竞赛项目安排

赛课证融合,推行竞赛式教学法,护理专业核心课程及重要的专业基础课程均开展技能竞赛,竞赛成绩纳入课程考核。以赛促学,以赛促教,促进教学工作的规范化,提升师生实践教学能力。

鼓励学生参加校外相关技能竞赛,通过技能竞赛促进自身技能提升,在技能竞赛中检验自身专业知识和能力的真实水平,切身感知行业发展和企业岗位对技术技能人才的能力素质要求, 护理专业竞赛表,如表 7-3 所示。

表 8—3 专业技能竞赛项目

序号	技能竞赛项目名称	对应专业课程名称	竞赛级别 (校\市\省\国家级)	备注
1	基础护理技能比赛	基础护理	校级、省级、护理学会	
2	急救技能大赛	急危重症护理	校级、省级、国家级	
3	中医护理技能比赛	中医护理技术	校级、省级	
4	护理礼仪大赛	护理礼仪与人际沟通	校级、行业	
5	护理技能大赛	专科护理综合	校级、省级、国家级	
6	健康照护技能大赛	老年护理	省级、国家级	

序号	技能竞赛项目名称	对应专业课程名称	竞赛级别 (校\市\省\国家级)	备注
7	1+X 幼儿照护技能大赛	1+X 幼儿照护课程	市级、省级	
8	1+X 母婴照护技能大赛	1+X 母婴照护课程	市级、省级	
9	1+X 产后康复技能大赛	1+X 产后康复课程	市级、省级	

说明：参加 XX 技能竞赛提升专业技能，有助于获得 XX 证书。

九、实施保障

(一) 师资队伍

本专业有一批德技双馨、有良好的专业背景、学缘结构合理的师资队伍。

1. 师资结构

(1) 校内专任师资

护理专业共有专任教师 88 人，其中专业核心课教师 56 人，专业基础课教师 32 人。专业核心课教师中，副高及以上职称 16 人，占 36.4%；“双师型”教师 45 人，占 49.5%；专业基础课教师中，副高及以上职称 9 人，占 28.1%。

(2) 校外兼职教师

聘请了四川中医药高等专科学校和丹棱县人民医院行业专家 8 人担任护理专业兼职专业带头人和教师，聘请客座教授 5 人，充分发挥兼职教师在专业课程建设与人才培养中的作用，使专业教学目标、教学模式、教学内容更加贴近岗位需求。

(3) 校院师资融合

学校专任教师与医院兼职教师密切合作，通过互兼互培共同完成教学任务。理论课地点在学校，双方共同完成；校内实训课地点在学校，由学校专任教师主带，医院兼职教师配合；校外见习课地点在医院，由医院兼职教师主带，学校专任教师配合；校外实习地点在医院，

由医院兼职教师主带，学校专任教师配合完成学生管理和实习质量监控。

2. 专业带头人

专业带头人卢敏，副主任护师，护理硕士生导师，NSICU 国际认证护士，四川省护理学会常务理事，中华护理学会静脉输液专委会专家组成员，四川省护理学会静脉输液专委会副主任委员、感染疾病专委会副主任委员，成都市护理学会重症专委会副主任委员，中国人民解放军重症护理专委会委员，成都市医学会《医疗事故鉴定专家库》专家，四川省医学会神经外科康复护理学组副组长，四川省 ICU 专科培训基地负责人。长期从事临床护理、护理管理工作，长期从事护理教学、护士示范基地建设工作。

表 9-1-1 专业带头人、专业负责人简介

姓名	卢敏	性别	女	专业技术职务	副主任护师	第一学历	本科
		出生年月	1961-04-21	行政职务	护理学院院长	最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 1999.9-2002.7 中国人民解放军第四军医大学 护理学专业。					
主要从事工作与研究方向		主要从事工作与研究方向 主要从事护理教育教学、临床护理、护理管理及护士示范基地建设工作。					
行业企业兼职		四川省护理学会常务理事 中华护理学会静脉输液专委会专家库成员 四川省护理学会静脉输液专委会副主任委员 四川省护理学会感染疾病专委会副主任委员 成都护理学会重症专委会副主任委员 中国人民解放军重症护理专委会委员 成都医学会《医疗事故技术鉴定专家库》专家 成都军区科技成果奖评审专家 NSICU 国际认证护士 四川省医学会神经外科康复护理学组副组长 全军 ICU 专科护士示范基地负责人 四川省 ICU 专科护士培训基地 负责人。					
工作经历与成绩		1982 年 9 月在解放军 302 医院工作。1988 年至 2018 年 4 月在成都军区总医院内科、外科、急诊科、手术室从事护理、教学及管理工作，担任护士长、总护士长等职务。2018 年 5 月受聘眉山药科兼职客座教授。					
具有代表性的教学研究	序号	成果名称		等级及签发单位、时间		本人署名位次	
	1	足下垂矫形装置		中华护理学会第一届创新发明优秀奖		第一完成人	
	2	高流量循环排气法在体外循环手		军队科技进步四等奖		第一主研人	

成果		术中的应用			1998年		
	3	烧伤患者围手术期护理模式构建及生存质量系列研究			军队科技进步三等奖		第三主研人
承担主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	基础护理	护理本科、护理专科	480	280	专业核心	200年9月2006年6月
	2	急救护理	护理本科、护理专科	540	340	专业核心	2006年9月至今
	3	护理管理	护理本科、护理专科	360	300	专业核心	2012年9月至今
	4	外科护理	护理本科、护理专科	350	300	专业核心	2014年9月至今

表 9-1-2 专职教师一览表

序号	姓名	年龄	专业技术职务	学历	主要承担课程	是否双师型	专/兼职	专业带头人/骨干教师
1	苗维纳	65	教授	博士	生理学 解剖学	是	专职	骨干教师
2	吴青	63	教授	学士	解剖学 生理学	是	专职	骨干教师
3	潘新玉	67	副教授	学士	解剖学 生理学 生物化学	是	专职	骨干教师
4	代红强	27	助教	本科	解剖学、病原生物学 与免疫学	是	专职	骨干教师
5	刘怀生	65	副教授	本科	解剖学	是	专职	骨干教师
6	廖新品	65	教授	本科	解剖学	是	专职	骨干教师
7	刘智飞	60	高级实验师	专科	解剖学	是	专职	骨干教师
8	程琳	55	副教授	本科	中医护理学	是	专职	
9	张顺玉	68	副教授	本科	思想道德与法治	是	专职	骨干教师
10	袁亚昌	27	助教	硕士	大学体育	是	专职	骨干教师
11	邱宁	26	讲师	硕士	大学人文基础 大学语文 中华民族优秀传统文化	否	专职	骨干教师
12	伍小萍	56	副教授	本科	大学人文基础 大学语文 中华民族优秀传统文化	否	专职	骨干教师
13	李召召	26	助教	硕士	大学体育	是	专职	骨干教师
14	罗倩	26	助教	硕士	大学体育 武术	是	专职	骨干教师
15	简浩	26	助教	本科	大学体育 拉丁舞	是	专职	骨干教师
16	余明忠	67	副教授	本科	药物治疗学	是	专职	

序号	姓名	年龄	专业技术职务	学历	主要承担课程	是否双师型	专/兼职	专业带头人/骨干教师
17	赵野	26	讲师	本科	护用药理	是	专职	
18	仁柯尔	39	讲师	本科	大学生就业指导	是	专职	
19	王洁玉	60	高级教师	硕士	护理心理学 康复心理学	是	专职	骨干教师
20	杨正蓉	70	讲师	专科	外科护理	是	专职	骨干教师
21	陈兰	57	副主任护师	专科	妇产科护理	是	专职	骨干教师
22	杨晓兵	57	主任护师	本科	基础护理	是	专职	骨干教师
23	王红梅	53	主任护师	本科	基础护理	是	专职	骨干教师
24	陈燕	50	副主任护师	专科	儿科护理	是	专职	骨干教师
25	刘小华	48	副主任护师	本科	健康评估	是	专职	骨干教师
26	段秀伟	45	副主任护师	专科	护理学导论	是	专职	骨干教师
27	曹俊华	46	副主任护师	专科	基础护理	是	专职	骨干教师
28	李娟	44	副主任护师	本科	外科护理	是	专职	骨干教师
29	王蓉	49	副主任护师	专科	外科护理	是	专职	骨干教师
30	刘燕	39	副主任护师	本科	儿科护理	是	专职	骨干教师
31	武婧	34	主管护师	本科	内科护理	否	专职	骨干教师
32	张萱	32	主管护师	专科	基础护理	否	专职	骨干教师
33	管婧	37	主管护师	本科	健康评估	否	专职	骨干教师
34	熊鹂君	51	主管护师	专科	健康评估	否	专职	骨干教师
35	周华	40	主管护师	本科	护理学导论	否	专职	骨干教师
36	吴娟	44	主管护师	专科	妇产科护理	否	专职	骨干教师
37	刘代秀	42	主管护师	专科	妇产科护理	否	专职	骨干教师
38	杨升兰	41	主管护师	本科	健康评估	否	专职	骨干教师
39	毛平	39	主管护师	本科	护理学导论	否	专职	骨干教师
40	刘敏	39	主管护师	本科	基础护理	否	专职	骨干教师
41	夏李梅	36	主管护师	专科	外科护理	否	专职	骨干教师

序号	姓名	年龄	专业技术职务	学历	主要承担课程	是否双师型	专/兼职	专业带头人/骨干教师
42	周娜	42	主管护师	专科	外科护理	否	专职	骨干教师
43	王南青	46	副主任护师	专科	儿科护理	是	专职	骨干教师
44	刘坤	50	副主任护师	专科	健康评估	是	专职	骨干教师
45	何彩萍	69	主管护师	专科	护理学导论	否	专职	骨干教师
46	余静	40	主管护师	本科	妇产科护理	否	专职	骨干教师
47	陈佳	47	主管护师	专科	妇产科护理	否	专职	骨干教师
48	雷丹	42	主管护师	专科	健康评估	否	专职	骨干教师
49	邵璟	43	主管护师	专科	护理学导论	否	专职	骨干教师
50	符艳	49	主管护师	专科	基础护理	否	专职	骨干教师
51	王芳	42	主管护师	专科	外科护理	否	专职	骨干教师
52	陈蓉	39	主管护师	本科	外科护理	否	专职	骨干教师
53	林小青	32	主管护师	本科	儿科护理	否	专职	骨干教师
54	王雅琴	33	主管护师	本科	外科护理	否	专职	骨干教师
55	王栗	30	主管护师	本科	外科护理	否	专职	骨干教师
56	刘新	32	主管护师	本科	儿科护理	否	专职	骨干教师
57	王义兰	49	主管护师	专科	健康评估	否	专职	骨干教师
58	李爽	29	主管护师	本科	护理学导论	否	专职	骨干教师
59	陈玉梅	44	主管护师	本科	妇产科护理	否	专职	骨干教师
60	张秋月	35	主管护师	本科	妇产科护理	否	专职	骨干教师
61	张琴	49	主管护师	专科	健康评估	否	专职	骨干教师
62	周晓红	32	主管护师	本科	护理学导论	否	专职	骨干教师
63	卢敏	61	教授	本科	外科护理、急救护理	是	专职	专业带头人
64	王忠	65	副教授	本科	健康评估、内科护理	是	专职	骨干教师
65	甘跃贵	73	副教授	本科	内科护理	是	专职	
66	何太洪	63	教授	硕士	中医护理技术	是	专职	

序号	姓名	年龄	专业技术职务	学历	主要承担课程	是否双师型	专/兼职	专业带头人/骨干教师
67	何金花	60	副教授	本科	基础护理技术	是	专职	
68	黄静思	26	讲师	本科	基础护理技术	是	专职	骨干教师
69	李琰	26	讲师	本科	健康评估、护理管理	是	专职	骨干教师
70	张林	26	助教	本科	基础护理技术、护理伦理与卫生法规	是	专职	骨干教师
71	侯金宏	26	讲师	本科	护理导论、精神科护理	是	专职	骨干教师
72	徐婷	26	讲师	本科	儿科护理、社区护理	是	专职	骨干教师
73	徐瑶	25	讲师	本科	妇产科护理、中医护理技术	是	专职	骨干教师
74	李萍	29	讲师	本科	内科护理 健康评估	是	专职	骨干教师
75	李欧	29	讲师	本科	内科护理 健康评估	是	专职	
76	郭敏	27	助教	本科	基础护理	是	专职	骨干教师
77	彭玉静	25	助教	本科	基础护理	否	专职	
78	廖雪	25	助教	本科	基础护理	否	专职	
79	赵虹	25	助教	本科	健康评估	否	专职	
80	江婷	25	助教	本科	外科护理	否	专职	
81	刘旖旎	24	助教	本科	护理心理	否	专职	
82	周燕羽	24	助教	本科	妇产科护理	否	专职	
83	伍贵蓉	25	助教	本科	急救护理	是	专职	
84	彭玉静	25	助教	本科	基础护理	否	专职	
85	陶锐	31	讲师	本科	儿科护理	是	专职	
86	邹锐	26	助教	本科	基础护理	是	专职	
87	梁庆珍	27	助教	本科	母婴护理	是	专职	
88	罗艳艳	26	助教	本科	社区护理 健康评估	是	专职	
89	龚亚鑫	25	助教	本科	基础护理	是	专职	

表 9-1-3 兼职教师一览表

序号	姓名	年龄	学历	专业技术职务	主要承担课程
1	张雪霞	61	研究生	副教授	健康教育与健康促进
2	龙星池	29	大学本科	讲师	日语选修课
3	朱玲	43	大学本科	副教授	护理心理学
4	陈向阳	56	大学本科	副教授	基础护理
5	张明溪	58	大学本科	主管护师	健康评估
6	于新杰	50	大学本科	主管护师	健康评估
7	杨玉兰	51	大学本科	主管护师	护理管理
8	王磊	34	大学本科	主管护师	护理管理
9	王红新	48	大学本科	副主任护师	妇产科护理
10	王红	48	大学本科	主管护师	老年护理
11	田燕	44	大学本科	主管护师	外科护理

序号	姓名	年龄	学历	专业技术职务	主要承担课程
12	史晶	56	大学本科	副主任护师	妇产科护理
13	荣恩慧	42	大学专科	主管护师	外科护理
14	马延爱	49	大学本科	主管护师	内科护理
15	马玲玲	41	大学本科	副主任护师	临床护理技能综合实训
16	冯瑞娟	49	大学本科	主管护师	外科护理
17	何萍萍	45	大学本科	主管护师	内科护理
18	付淑云	56	大学本科	副主任护师	临床护理技能综合实训
19	李世英	46	大学本科	副主任护师	卫生法规
20	陈明丽	36	大学本科	护师	儿科护理
21	刘琴	35	大学本科	护师	儿科护理
22	徐霞	35	大学本科	护师	妇产科护理
23	詹燕	47	大学本科	主管护师	急救护理
24	苟英	33	大学专科	护师	妇产科护理
25	罗慧玲	40	大学专科	护师	妇产科护理
26	田苗	28	大学专科	护士	妇产科护理
27	吴华琼	30	大学专科	护士	儿科护理
28	朱桥	34	大学本科	护师	妇产科护理
29	金华	32	大学专科	护士	妇产科护理
30	熊瑛	57	大学本科	教授	卫生法规
31	王欣	36	大学本科	讲师	护理礼仪与人文修养
32	甘甜	35	大学专科	护士	基础护理
33	舒红梅	33	大学本科	护士	临床护理技能综合实训
34	汪华	37	大学本科	助理医师	临床护理技能综合实训
35	李丹	31	大学本科	护士	基础护理
36	吴晓英	32	大学本科	护士	基础护理
37	罗田凤	32	大学本科	护士	临床护理技能综合实训
38	李东文	39	研究生	主管护师	外科护理
39	董伟	30	研究生	执业医师	外科护理
40	韩艳	30	大学本科	护师	妇产科护理
41	刘恒	35	大学本科	护师	健康评估
42	李然然	27	大学专科	护士	基础护理
43	刘佳	28	大学专科	护士	临床护理技能综合实训
44	谭静	31	大学本科	护士	临床护理技能综合实训
45	黄爱萍	47	大学专科	副主任护师	健康评估
46	徐彭杰	35	大学本科	护师	护理管理
47	范思红	56	大学专科	护师	精神科护理
48	李棱娣	49	大学专科	护师	健康评估
49	古莉	40	大学专科	护师	健康教育与健康促进
50	刘洁	49	大学专科	护师	健康评估
51	何丽君	37	大学本科	护师	护理管理
52	程绪智	49	大学专科	护师	中医护理
53	文舒	34	大学本科	护师	老年护理

序号	姓名	年龄	学历	专业技术职务	主要承担课程
54	李平芳	52	大学本科	副教授	妇产科护理

(二) 教学设施

1. 专业教室条件

标准多媒体教室 49 间，理实一体教室 5 间，多功能合作学习教室 10 间，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

护理学院实训中心成立于 2019 年，是学院开展实践教学、青少年职业体验、社会技术服务和教学研究的重要场所。2020 年被四川省科技厅、四川省委宣传部、四川省科协获批“四川省科普基地-青少年职业启蒙教育职业体验区”；2021 年被四川省民办高教协会评为“匠心技能优秀实训基地”。中心约 3000 平米，包括基础护理、临床护理、拓展护理、助产中心四个模拟病区，有 56 间实训室，120 张床位，生床之比 4: 1，可以满足 600 个学生同时开展实训。

表 9-2-1 校内护理专业实训室情况表

序号	实验室名称	主要设备	实践教学项目	适用课程	是否专业群内共享
1-2	理实一体化教室 2 间 (5101.5201)	阶梯座椅、多媒体、平板电脑、多功能病床	护理所有专业核心课程的部分内容的理实一体化教学	基础护理、儿科、妇产科、急救护理、中医护理、老年护理	是
3-15	基础护理实训室 12 间（护士	护士工作台、住院病人一览表、医院办公系统、病历车、多功能病床 80 张、	铺床、卧床患者更换床单、患者的搬运、导尿、灌肠、	基础护理学	是

序号	实验室名称	主要设备	实践教学项目	适用课程	是否专业群内共享
	站. 5203. 5205. 5206. 5208. 5210. 5212. 5214. 5217. 5220. 5103. 5104. 5105)	床旁桌椅、床头设备带、床上用品、50个治疗车、多功能护理人20具、鼻饲模型30个、导尿及灌肠模型、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气瓶、氧气表、各类给药模型、心肺复苏模型、听诊器、汞柱式血压计、体温计、红外体温计、药柜、器械柜、发药车、输液泵、静脉注射手臂、输液架、超声雾化器、平车、轮椅、晨间护理车、气垫褥、红外线治疗灯、牙模型等。	生命体征的测量、鼻饲、注射、输液、心肺复苏、给氧、吸痰、洗胃、口腔护理、晨晚间护理、床上洗头、床上擦浴、压疮的护理。		
16-18	无菌技术操作室3间(5208. 5211. 5213)	无菌技术操作台30张及30套无菌技术操作作用物。	无菌技术、穿脱隔离衣。	基础护理学	是
19	健康评估技术实训室(5218)	智能化胸腹部检查教学系统1台(教师机) 智能化胸腹部检查教学系统10台(学生机)	评估胸腹部体征。	健康评估	是
20-22	健康评估技术实训室3间(5205、5206、5210)	医用人体秤、叩诊锤、诊断床、心电图机、标准化病人。	对标准化病人进行健康评估、心电图机的使用。	健康评估、基础护理	是
23-25	内科护理技术实训室3间(5205、5206、5210)	胸腔穿刺模拟人、胸腔穿刺包、腹腔穿刺模型人、腹腔穿刺包、腰椎穿刺模型人、腰椎穿刺包、骨髓穿刺模型人、骨髓穿刺包。	胸腔穿刺技术、腹腔穿刺技术、腰椎穿刺技术、血糖监测技术、三腔二囊管压迫止血技术、监护仪监护技术。	内科护理学、基础护理技术	是
26-28	模拟手术室3间(5217、5219、5221)	鞋柜、更衣柜、洗手衣裤、洗手池、无影灯、手术床、麻醉呼吸机、多参数监护仪、手术衣、模拟人、手术机械台、手术机械包。	外科洗手、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、配合安置手术患者体位。消毒铺巾技术、器械台的管理和传递器械。	外科护理学	是
29-31	外科护理技术实训室3间(5214、5216、5104)	成人换药车、创伤护理模型、无菌换药包、闭式引流拔管换药模型、胃肠减压器、外科打结技能训练模型护理人。	外科备皮技术、外科换药、外科引流管和引流袋的护理、造瘘口的护理、胃肠减压操作。	外科护理技术、基础护理技术	是
32	急救护理技	轮椅、平车、担架、夹板、	止血、包扎、固定、	急救护	是

序号	实验室名称	主要设备	实践教学项目	适用课程	是否专业群内共享
	术实训室 (5203)	固定器具、创伤护理模拟人、心肺复苏模拟人。	搬运、心肺复苏、生命支持技术、环甲膜穿刺技术术前术后护理、气管切开术前术后护理。	理技术	
33	重症监护技术实训室 (5207)	功能设备架,吊塔装置、中心供氧、吸引、呼叫的标准接口、多功能床5张、储物柜、床旁监护仪系统、心电图机、微量注射泵、除颤仪、抢救车。	重症监护设备的使用。	急救护理技术	是
34-35	妇产科护理技术实训室2间 (5114、5117)	分娩机制示教模型、女性骨盆模型、女性骨盆生殖器官模型、孕妇产科检查模型、骨盆外测量器、胎心监护仪。	识别女性生殖系统及分娩机制解剖结构、正确测量宫高、腹围,正确进行腹部四步触诊、正确进行骨盆外测量,正确进行胎心监护。	妇产科护理学、助产技术	是
36-38	妇产科护理技术实训室3间 (5108、5109、5110)	多功能产床、产科接生操作台、婴儿辐射保暖台、分娩综合技能训练模型、产包、会阴缝合包、人工流产手术器械包。	接生配合技术、乳房护理、会阴切开缝合、妇科检查技术、会阴擦洗、会阴湿敷、阴道及宫颈给药、坐浴。	妇产科、产科学技术、产科护理技能综合实训	是
39	新生儿护理实训室 5118	婴儿护理模型、新生儿抚触台和抚触用物、新生儿洗浴台。	新生儿窒息复苏技术、新生儿沐浴新生儿抚触、指导母乳喂养技术。	妇产科护理、儿科护理	
40	儿科护理技术实训室 5116	电子婴儿秤、坐式体重秤、儿童体重秤、卧室婴儿身长测量板、包单。	测量体重、身长、头围、胸围、小儿约束技术、配乳、更换尿布、红臀护理、小儿心肺复苏、婴儿培养箱的使用、婴儿辐射保暖、小儿头皮静脉输液。	儿科护理	是
41-43	社区护理和老年护理技术实训室3间 (4506、4507、4508)	家庭访视包、生活用床、家庭生活设施、新生儿家庭访视包。	常规家庭访视技术、新生儿家庭访视技术、预防接种技术、慢性病管理技术。	社区护理、老年护理、基础护理	是
44-46	康复护理实训室3间 (4516、4517、4519)	握力计、关节角度测量器、PT训练床、PT训练凳、肩关节回旋训练器、肩抬举训练器、肩梯、滑轮吊环	肌力、关节活动度等康复功能评定、识别常用康复训练器、康复治疗护理	康复护理技术、社区护理	是

序号	实验室名称	主要设备	实践教学项目	适用课程	是否专业群内共享
		训练器、上肢推举训练器、平行杠配矫正板。	技术。		
47-49	中医护理实训室 3 间 (4506、4507、4508)	治疗盘、弯盘、刮具、镊子。	艾灸中医护理技术、刮痧中医护理技术、药烫技术、熏洗中医护理技术。	中医护理技术	是
50-51	护理礼仪技术实训室 2 间 (5309、5310)	大底座舞蹈把杆。	护士规范着装训练、护士站坐行走、推车、持物训练。	护理礼仪、幼儿舞蹈	是

3. 校外实训教学基地

我院建立了一批综合医院以西部战区总院为代表、专科医院以成都市第八人民医院为代表的共计 54 家校外实习基地。教学实习基地条件良好、技术先进、管理规范、医疗体系健全，符合教育部《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》要求，为满足护生临床实习教学提供了可靠的保证。

表 9-2-2 校外实训基地情况表

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	实践教学形式	合作深度	是否专业群内共享
1	眉山药科职业学院非直管教学医院	丹棱县人民医院	专业认知、专业实践、	课程开发、教学资源共建共享、师资培养、课程教学、社会服务、护理专业建设顾问单位	是
2	眉山市人民医院实习基地	眉山市人民医院	专业认知、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养、课程教学、社会服务、护理专业建设顾问单位	是
3	西部战区总院实习基地	西部战区总院	学徒制战地救护方向特色班专业实习	课程开发、教学资源共建共享、师资互培、护理分类人才培养、科研、护理专业建设顾问单位。	是
4	成都市第三人民医院实习基地	成都市第三人民医院	专业认知、专业实践、实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
5	四川省第二中医医院实习基地	四川省第二中医医院	专业实践、学徒制中医护理方向特色班	课程开发、教学资源共建共享、师资培养、课程教学、社会服务、护理专业建设顾问单位	是

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	实践教学形式	合作深度	是否专业群内共享
6	成都新华医院实习基地	成都新华医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
7	四川锦欣妇女儿童医院实习基地	四川锦欣妇女儿童医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
8	绵阳市人民医院实习基地	绵阳市人民医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
9	成都市第一人民医院实习基地	成都市第一人民医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
10	成都市第四人民医院实习基地	成都市第四人民医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
11	眉山市中医医院实习基地	眉山市中医医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
12	内江市第一人民医院实习基地	内江市第一人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
13	德阳市人民医院实习基地	德阳市人民医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
14	资阳市人民医院实习基地	资阳市人民医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
15	四川现代医院	四川现代医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
16	夹江县中医医院实习基地	夹江县中医医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
17	彭山区人民医院实习基地	彭山区人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
18	夹江县人民医院实习基地	夹江县人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
19	青神县中医医院实习基地	青神县中医医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
20	四川天祥骨科医院实习基地	四川天祥骨科医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
21	资阳市人民医院（非直属医院）实习基地	资阳市人民医院（非直属医院）	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
22	绵阳市中医医院实习基地	绵阳市中医医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
23	绵阳市第三人民医院实习基地	绵阳市第三人民医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
24	四川绵阳四〇四医院实习基地	四川绵阳四〇四医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
25	成都市龙泉驿区西河镇公立医院实习基地	成都市龙泉驿区西河镇公立医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	实践教学形式	合作深度	是否专业群内共享
26	成都市青羊区苏坡社区卫生服务中心实习基地	成都市青羊区苏坡社区卫生服务中心	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
27	雅安市中医医院实习基地	雅安市中医医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
28	乐山市中医医院实习基地	乐山市中医医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
29	武警四川省总队医院实习基地	武警四川省总队医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
30	成都市温江区人民医院	成都市温江区人民医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
31	乐山市人民医院实习基地	乐山市人民医院（护理）	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
32	崇州市中医医院实习基地	崇州市中医医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
33	盐亭县人民医院实习基地	盐亭县人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
34	德阳市中西医结合医院实习基地	德阳市中西医结合医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
35	德阳市第二人民医院实习基地	德阳市第二人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
36	德阳市旌阳区人民医院实习基地	德阳市旌阳区人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
37	成都第一骨科医院实习基地	成都第一骨科医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
38	江油市中医医院实习基地	江油市中医医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
39	四川省科学城医院实习基地	四川省科学城医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
40	自贡市第四人民医院实习基地	自贡市第四人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
41	绵阳市骨科医院实习基地	绵阳市骨科医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
42	三台县人民医院实习基地	三台县人民医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
43	大邑县人民医院实习基地	大邑县人民医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
44	成都市三六三医院实习基地	成都市三六三医院（护理）	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
45	雅安市人民医院实习基地	雅安市人民医院（护理）	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养	是
46	乐山市市中区	乐山市市中区	顶岗实习	课程开发、教学资源共	是

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	实践教学形式	合作深度	是否专业群内共享
	人民医院实习基地	人民医院		建共享、师资培养	
47	西藏自治区人民政府驻成都办事处医院实习基地	西藏自治区人民政府驻成都办事处医院	顶岗实习	课程开发、教学资源共建共享、师资培养、课程教学、社会服务、护理专业建设顾问单位	是
48	成都西区医院实习基地	成都西区医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
49	梓潼县人民医院实习基地	梓潼县人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
50	邛崃市中医医院实习基地	邛崃市中医医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
51	蒲江县人民医院实习基地	蒲江县人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
52	凉山彝族自治州第一人民医院实习基地	凉山彝族自治州第一人民医院	顶岗实习	顶岗实习与就业	是
53	凉山彝族自治州第二人民医院实习基地	凉山彝族自治州第二人民医院	顶岗实习、专业见习	顶岗实习与就业	是
54	凉山彝族自治州中西医结合医院实习基地	凉山彝族自治州中西医结合医院	顶岗实习、专业见习	顶岗实习与就业	是

(三) 教学资源

1. 教材选用

建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，选用人民卫生出版社或校本课改特色教材，为保障教学质量奠定基础。教材选用严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材和校编特色教材。

表 9-3-1 护理专业教材选用情况

序号	课程名称	教材名称（全称）	版本日期	出版社（全称）	教材性质	教材类型
1	思想道德与法治	思想道德修养与法律基础	2018年4月第8版	高等教育出版社	十三五规划教材	高职高专
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2018年4月第6版	高等教育出版社	十三五规划教材	高职高专

序号	课程名称	教材名称（全称）	版本日期	出版社（全称）	教材性质	教材类型
3	习近平新时代中国特色社会主义思想理论	习近平新时代中国特色社会主义思想理论				
4	形式与政策	形式与政策	2019年7月第1版	中共中央党校出版社	十三五规划教材	高职高专
5	大学英语	《新编实用英语》	2019年8月第5版	高等教育出版社	十三五规划教材	高职高专
6	信息技术	《计算机应用基础》	2019年11月第2版	高等教育出版社	十二五规划教材	高职高专
7	大学人文基础	《大学人文基础》	2018年8月第3版	高等教育出版社	十二五规划教材	高职高专
8	职业发展与就业创业指导	《高职生职业生涯规划与就业创业指导》	2018年10月第4版	高等教育出版社	十二五规划教材	高职高专
9	大学生心理健康教育	《自助与成长-大学生心理健康教育》	2016年7月第2版	教育科学出版社	十三五规划教材	高职高专
10	体育	《体育与健康》	2020年8月第5版	高等教育出版社	十二五规划教材	高职高专
11	高等数学	《应用高等数学》	2014年8月第2版	高等教育出版社	十二五规划教材	高职高专
12	人体解剖学与组织胚胎学	正常人体结构	2018年12月第4版	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
13	生理学	生理学	2018年12月第4版	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
14	生物化学					
15	病原生物与免疫学	微生物与免疫学	2020年10月第4版	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
16	病理学	病理学	2018年12月第4版	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
17	护用药理	护用药理	2018年12月第1版	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
18	护理学导论	护理学导论	2017年8月第一次印刷	中国科学技术出版社	十三五规划教材	高职高专
19	健康评估	健康评估	2019年12月第1版第8次	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专

序号	课程名称	教材名称（全称）	版本日期	出版社（全称）	教材性质	教材类型
			印刷	社	材	
20	护理礼仪与人际沟通	护理礼仪与人际沟通	2020年11月第2版第5次印刷	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
21	护理技能综合实训	护理技能综合实训	2019年5月第一版	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
22	基础护理	基础护理学	2019年1月第4版第一次印刷	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
23	内科护理	内科护理学	2020年8月第一次印刷	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
24	外科护理	外科护理学	2018年12月第4版第一次印刷	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
25	妇产科护理	妇产科护理学	2019年11月第1版第10次印刷	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
26	儿科护理	儿科护理学	2018年12月第4版第1次印刷	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
27	急危重症护理学	急危重症护理学	2018年12月第2版第一次印刷	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
28	护理管理	护理管理学基础	2018年11月第2版第一次	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
29	社区护理	社区护理	2019年4月第一版	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
30	精神科护理	精神科护理学	2018年12月第4版第一次印刷	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专
31	护理伦理与卫生法规	护理伦理与法律法规	2018年8月第2次印刷	中国科学出版社	十三五规划教材	高职高专
32	中医护理技术	中医护理学	2018年12月第4版第一次印刷	人民卫生出版社	十三五规划教材	高职高专

2. 图书文献配备情况

图书馆现有纸质图书 35 万册，电子图书 11.5 万册。其中专业类图书 8 万册，包括护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册、护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等，占

比 25%；文学类近 7 万册，占比 20%。其他综合类 55%。报纸期刊 150 余种；图书、文献配备能满足学生全面培养、教学科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 9-3-2 护理专业数字化资源选用表

序号	类型	数字化资源名称	资源网址
1	校外	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
2	校外	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
3	校外	超星尔雅	http://erya.mooc.chaoxing.com/
4	校外	智慧树	https://www.zhihuishu.com/
5	校内	仿真虚拟医学实训中心	
6	校外	精品课、homePage\	网站维护中 http://www.jingpinke.com/
7	校外	中国大学慕课国家精品课程在线平台	中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台 https://www.icourse163.org/
8	校外	爱课程	爱课程 https://www.icourses.cn/home/
9	校外	智慧职教	首页 - 智慧职教 https://www.icve.com.cn/
10	校外	学堂在线	学堂在线 - 国家精品在线课程学习平台 https://www.xuetangx.com/...
11	校外	五分钟课程网	五分钟课程网 http://www.5minutes.com.cn/default.aspx

(四) 教学方法

教学方式将课堂、实训、资格证书、技能证书等相结合。根据不同的课程内容和学生的学习特点，灵活应用 PBL 教学法、讲授法、讨论式教学法、自学辅导式教学法、演示法、实践操作式教学法等，实训教学在演示、情景教学的基础上，引进仿真技术、虚拟现实技术等现代教育技术进行教学。

1. 以临床情景为背景,案例分析式的教学法

在授课过程中,以问题为基础,引入丰富的护理案例,采用案例分析的 PBL 教学模式引导学生根据临床实例进行思考,提出问题后教师讲解或组织讨论。学生主动,教师主导,教学交互,培养学生的临床思维、职责感和自主学习的能力。

2. 以案例分析为基础,小组讨论式的教学法

选择典型的护理病例、设置悬念、激励学生质疑教学内容,然后分组讨论、登台阐述观点等,引导学生“在学习中分析,在分析中学习”的兴趣和要求。拓展了护理的内涵,培养学生分析问题、解决问题的能力,通过多元化互动的小组讨论,提高学生评判性思维、交流、沟通能力。让学生自主解决实际的问题,激发学生对护理工作的理解和热爱,使专业技能与专业兴趣同步提高。

3. 以师生互动为前提,启发讨论式的教学法

为激发学生思考,提高学生参与教学的积极性和学习兴趣,给学生思考的空间和学会思考的方法,提出问题引发学生思考,在学生思考时又以现有基础为启发点给予引导和提示,是一种培养学生思考能力和挖掘潜力很好的教学方法。同时可以调动课堂的气氛,改变教师“一言堂”的局面,提高学生的课堂学习注意力。因此鼓励学生随时发问,教师也经常提问,增强师生之间的互动,并最大限度地发挥教师和学生的创新意识。

4. 以技能实训室为平台,“体验式-角色扮演”、“示教-反示教”的教学法

以实训室为训练基地,让学生体验式学习- 21 -和角色扮演,通过共情教育,培养学生换位思考,真实体验,树立人性化、个性化护理理念。同时学生的实际动手能力、独立分析问题和解决问题的能力都得到提高。在学生自己练习之前,教师先示范临床护理技

能的操作，并对操作的细节进行分解详细介绍，然后再让学生练习操作。为进一步强化操作的完整性和规范性，任意选取一名学生进行反思教，其他同学进行观摩和评点，或对学生操作进行录像拍摄，学生自评，其它学生讨论和评价，相互促进，共同完善和提高其技能水平。

5. 推行“1+X”证书试点。课程体系中专业基础课程及专业课程为护士资格考试涉及的课程，按照国家资格考试标准进行课程开发、设置及教学内容选取，使学生毕业时，能同时获得毕业证书及护士资格证书；另外还提供多种职业资格培训包括母婴护理培训、幼儿照护培训等，提升学生的职业拓展能力，促进学生顺利进入就业市场。

6. 通过专业见习使理论教学和护理工作实践更紧密的结合。

(1) 新生入学后第一学期集体安排到医院见习，形成护理行业基本认知，提早接触专业，增强感性认识，促进专业认同；学生小组或个别方式到医院进行社会调查，了解护理行业用人信息，要求学生根据需求设计出自我能力培养目标及学习计划，形成实践报告。

(2) 在开设大部分的主要专业课之中后期（主要是第二学年），安排学生在校外见习基地进行专业见习，如口腔护理见习、急危重症护理见习、中西医结合护理见习、儿科护理见习、妇产科护理见习、社区护理见习等。

(3) 将寒暑假专业见习纳入人才培养方案必修课中，学生需在每学期寒暑假分别完成2周/期的专业见习，获得学分2分，方可毕业。从课程课堂教学设计、制定见习管理办法、拟定见习指导、放假前专业见习动员等多方面对学生的寒暑假专业见习进行引导和管理，以规范学生见习行为，提高见习效果。

（五）学习评价

1、构建医教结合模式下护理专业全程质量监控体系。

由学生、督导、同行组成校内评价体系，由行业机构、社会组成校外评价体系，围绕人才培养，对教学质量、实习过程及毕业生就业情况等实施全面监控，通过调查、评估、鉴定等方式共同参与教学质量与人才培养质量评价，借助智慧职教、教务管理系统等信息化管理平台，完善教学质量监控体系及毕业生质量跟踪调查机制，建立社会评价反馈系统，保障人才培养质量稳步提升。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

2. 课程考核方式分考试和考查两种，采取综合评价方式进行，即“形成性评价+终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。

3. 课程考核强调理论与实践一体化。对理论知识的考核，要求贴近临床工作需要，紧密结合执业资格证书考试内容；对实践技能的考核，要兼顾职业理念、操作技术、服务态度和创新意识，强调过程评价。严格执行实训技能过关制度，即学生必须按照课程实训大纲要求，认真完成每门课程的实验（实训）报告，参加实验（实训）技能考核，成绩合格方能参加期末理论考试。

4. 课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，

注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。凡是与国家卫生执业资格考试有关的课程选择题部分参照国家执业护士考试的命题方式，主要采用 A1、A2、B 型题。考试课程的平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；考查课程的平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。部分实践教学比重大的课程，可适当提高平时成绩的比例，重点倾向于实践教学的过程考核。

5. 实习考核实践性教学环节是医学教育的重要环节，为督促实习生加强基本理论的学习和常用技能训练，培养独立的工作能力以及良好的工作责任感和事业进取心，需要在实习过程中加强考核：

(1) 专业理论和技能考核 实习生在每一个科室（病区）实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核，由科室主任或教学秘书负责组织。主要考核内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作等基本内容。考核成绩按百分制分别记入《毕业实习鉴定考核表》的出科考核成绩栏中。

(2) 综合素质考核 在每一个科室（病区）实习结束时，各实习科室实习指导教师需要按学校教务处制定的《实习生的综合素质评分表》给予评分。评分结果按百分制记入《毕业实习鉴定考核表》中。每个月末实习队长需要召集本组同学召开“实习生思想品德考核月评总结会”，对实习同学的组织纪律表现、工作态度、活动参与情况等进行了考评，并填写《实习生思想品德考核月评表》。临床实习结束时依据每人每月的思想品德考核月评总分作为本人在整个毕业实习期间思想品德考核成绩载入个人档案。德育考核总分未满 60 分视为不合格，并按学籍管理规定补足实习时间或重新实习。

（六）质量管理

1. 学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学院建立教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院、养老院等联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学分要求

在规定的年限内，完成学校人才培养方案规定的所有课程的学习和考试（考核）并合格，同时完成规定的学分数。总学分 139 学分，其中，公共基础课程 35 学分，专业基础课程 18 学分，专业核心课程 34 学分，公共选修课程 6 学分，其中艺术类选修 2 学分；专业限选课程 8 学分；综合实践课程 14 学分，创新创业等第二课堂 4 学分，临床实习 24 学分，通过国家护士资格考试。凡所规定的课程、实训科目考试（考核）不合格者，必须补考或重修；凡毕业实习不合格者，必须重新实习，凡受到较严重违纪处分，应待处分解除后发放毕业证书。

（二）其他要求

鼓励取得职业能力等级证书、具有行业影响力的企业及医院等颁发的职业培训证、提升就业创业能力的相关证书和获得国家、省、市比赛奖项都可以兑换学分。

表 10-1 相关职业证书

序号	证书类别	证书名称	发证单位	考证时间		学分	融合课程
				在校期间	毕业后		
1	职业资格证书	护士职业资格证书	国家卫健委	在校	毕业后	可免修三门专业核心课程	护理专业核心课程
2	职业技能等级证书	老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复	人社部	在校	毕业后	1	老年护理、母婴护理、幼儿照护、康复护理
3	“X”技能等级证书	老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复	人社部	在校		1	老年护理、母婴护理、幼儿照护、康复护理
4	职业能力证书	护士、护师、主管护师、副主任护师、主任护师	省卫健委		毕业后		
5	英语等级证书	大学生英语三级、四级证书	教育局	在校		免修大学英语	大学英语
6	计算机能力等级证书	计算机能力一、二级证书	教育局	在校		获得二级可免修信息技术	信息技术
7	教师资格证书	小学教师资格证书	教育局	在校			
8	科普服务证书类	科普服务证	科技厅、科普基地	在校		省级 1 分，基地 0.5 分	
9	红十字救护员证	红十字救护员证	红会	在校		0.5 分	急危重症护理
10	普通话等级	普通话等	教育局	在校		0.5 分	

序号	证书类别	证书名称	发证单位	考证时间		学分	融合课程
				在校期间	毕业后		
	证书	级证书					
11	职业培训证书	护理职业规范化培训	医院		毕业后		
12	护理技能竞赛训练（校内）	护理技能集训证	学校	在校		0.5分	临床护理技能综合实训
13	护理技能竞赛训练（校外）	护理技能集训证	学校	在校		1分	临床护理技能综合实训
14	专业技能竞赛获奖证书（校内）	竞赛获奖证书	学校	在校		0.2-0.5分	
15	专业技能竞赛获奖证书（校外）	竞赛获奖证书	市级、省级、国家级	在校		0.5分	
16	行业技能竞赛获奖证书（包括方向证书）	行业技能竞赛获奖证书（包括方向证书）	行业	在校		0.5分	
17	科技创新	证书	学校、市、省	在校		0.5分	
18	公开发表学术论文	发表的论文	正规出版社	在校		0.5分	
19	参加艺体类各种比赛并获得证书	获奖证书	学校、市、省、国家级	在校		0.1-1分，根据获奖级别	

说明：证书组织实施管理部门（教育局/卫健委/人社部等）

十一、接续专业

可接续高职本科专业：护理

可接续普通本科专业：助产学、护理

十二、附录

附录:

8-2 护理专业教学进程表

课程类别		序号	课程名称	课程类型	考核方式	学分	计划学时数			按学年或学期分配					
							总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
										20周	20周	20周	20周	20周	20周
每周学时数															
必修课	公共基础课程	1	思想道德与法治	B	KS	3	48	40	8	3					毕业实习 40周(包括参加实习前的强化训练1周,职业资格证书培训3周、临床实习32周)
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	KS	2	32	28	4		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	B	KS	3	48	40	8			3			
		4	形势与政策	A	KC	1	32	32		0.5	0.5	0.5	0.5		
		5	大学英语	A	KS	8	128	128		2	2	2	2		
		6	信息技术	B	KS	6	96	48	48	3	3				
		7	大学人文基础	B	KC	2	32	28	4	2					
		8	职业发展与就业创业指导	B	KC	2	38	32	6	1			1		
		9	大学生心理健康教育	A	KC	2	32	32		2					
		10	体育	C	KC	3	108	0	108	2	2	2			
		11	高等数学	A	KS	3	48	48		3					
	合计						35	642	456	186	18.5	11.5	7.5	3.5	
	专业课	专业基础课程	1	人体解剖学与组织胚胎学	B	KS	4	64	44	20	4				
			2	生理学	B	KS	3	48	36	12		3			
			3	病理学	B	KS	3	48	38	10		3			
			4	生物化学	B	KS	2	32	24	8		2			
			5	病原生物与免疫学	B	KS	2	32	20	12		2			
6			护用药理	B	KS	2	32	26	6			2			

			7	护理学导论	A	KC	2	32	28	4	2				
			合计				18	288	216	72	6	10	2	0	
		专业 核心 课程	1	健康评估	B	KS	4	64	50	14			4		
			2	基础护理	B	KS	8	128	64	64		4	4		
			3	内科护理	B	KS	6	96	90	6			2	4	
			4	外科护理	B	KS	6	96	80	16			3	5	
			5	妇产科护理	B	KS	2	32	26	6				2	
			6	儿科护理	B	KS	2	32	24	8				2	
			7	急危重症护理	B	KC	2	32	16	16				2	
			8	护理管理	B	KC	2	32	28	4				2	
			9	临床护理技能综合实训	C	KC	2	32	0	32				2	
				合计				34	544	378	166	0	4	13	19
必修课合计							87	1474	1050	424	24.5	25.5	22.5	22.5	
选修 课程	限选 课程	专业 拓展 课程	1	护理心理学基础	A	KC	2	32	28	4			2		
			2	护理礼仪与人际沟通	B	KC	2	32	16	16	2				
			3	传染科护理	B	KC	2	32	26	6				2	
			4	精神科护理	A	KC	2	32	26	6					2
			5	康复护理	B	KC	2	32	28	4					2
			6	护理伦理与法律法规	A	KC	2	32	26	6	2				
			7	老年护理	B	KC	2	32	22	10					2
			8	社区护理	A	KC	2	32	24	8				2	
			9	五官科护理	B	KC	2	32	24	8					2
			10	中医护理	B	KC	2	32	18	14			2		
			11	护理健康教育与健康促进	B	KC	2	32	22	10			2		
			12	营养与膳食	B	KC	2	32	22	10	2				
			13	1+X 幼儿照护技术模块	B	KC	2	32	16	16	2				
			14	1+X 母婴护理技术模块	B	KC	2	32	16	16					2
				合计				8	128	98	30	4	4	6	10
	公共	艺术	1	艺术导论	A	KC	1	16	16		学生选择2学分艺术类选修课				

选修课程	类选修课程	2	音乐鉴赏	A	KC	1	16	16	程（必选）。	
		3	美术鉴赏	A	KC	1	16	16		
		4	影视鉴赏	A	KC	1	16	16		
		5	戏剧鉴赏	A	KC	1	16	16		
		6	舞蹈鉴赏	A	KC	1	16	16		
		7	书法鉴赏	A	KC	1	16	16		
		8	戏曲鉴赏	A	KC	1	16	16		
		9	大学语文	A	KC	1	32	32		
	其它选修课程	10	中华民族优秀传统文化	A	KC	1	16	16	学院教务处统一安排。学生选择4个学分的公共选修课程。	
		11	中国当代小说选读	A	KC		32	32		
		12	医学伦理学	A	KC		32	32		
		13	创新思维训练	B	KC		24	4		20
		14	中国近代史纲要	A	KC		32	32		
	合计				6	96	96			
	实习				C	KS	24	896	0	896
综合实践课程	1	入学教育	A	KC	1	32	0	32		
	2	军训	C	KC	2	32	0	32		
	3	国防教育（军事理论）	A	KC	2	32	0	32		
	4	劳动实践	C	KC	1	32	0	32	劳模讲座，校内外劳动等	
	5	专业认知实践	C	KC	4	96	0	96		
	合计				10	224	0	224		
职业资格证书获取、创新创业第二课堂等活动	1	主题活动、社团活动等	C	KC	1	16		16	护理学院、学生科负责组织各类活动、比赛后，进行学分认定，报教务处学籍科备案。	
	2	各类比赛、专题讲座等	C	KC	1	16		16		
	3	各类等级证书等	C	KC	1	16		16		
	4	创新创业等各类比赛	C	KC	1	16		16		
	合计				4	64	0	64		
总合计						139	2882	1244	1638	

说明：1. 课程类型：A（理论课程）、B（理实一体课程）、C（实践课程）2. 考核方式：考试（KS）、考查（KC）